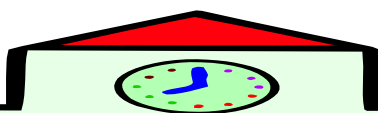


総合的な学習の時間(共の和タイム)について



学習概要

地域や学校、児童の実態に応じて、学校が創意工夫を生かして特色ある教育活動を行うことができる時間です。「町づくり」「防災」「食」「環境」を学習テーマとして、今日的課題や各教科等の学習内容をまたがったり発展させたりするような課題、児童の興味・関心に基づいた課題などについて学習を進めます。

学習作りの視点

	人	ふるさと	わたし
3年	人とのふれあいを通して、その人のもつ知恵やよさを共に学ぶことができる。	地域に主体的にかかわる活動を通して、地域のよさを発見することができる。	情報機器の操作などに興味・関心をもって取り組むことができる。
4年	人とのふれあいを通して、その人のもつ知恵やよさを共に学び、その人の生き方に共感することができる。	地域に主体的にかかわる活動を通して、地域のよさや価値を見出すことができる。	情報機器の操作などに興味・関心をもって取り組むことができる。
5年	人とのかかわりを通して、その人の考え方や生き方に共感し、自らの生き方を考えることができる。	地域に主体的にかかわったり、他地域と比較したりする活動を通して、ふるさと「共和」のよさに共感し、誇りをもつことができる。	培った学び方、知識、技能や経験をもとに、自分とのかかわりで、活動を展開し、自らの学びを高めることができる。
6年	人とのかかわりを通して、その人の考え方や生き方に共感し、自らの生き方を考え、共に生きていこうとする態度を育てる。	地域に主体的にかかわる活動を通して、伝統を守りつつ発展していく地域に対して共感し、価値を見出し、ふるさと「共和」を愛する心情を育てる。	培った学び方、知識、技能や経験をもとに、自分とのかかわりで、活動を展開し、自らの学びを高めることができる。

評価のポイント

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
他教科等及び総合的な学習の時間で習得する知識及び技能が相互に関連付けられ、社会の中で生きて働くものとして形成されるようにしているか。	探究的な学習の過程において発揮され、未知の状況において活用できるものとして身に付けられるようにしているか。	自分自身に関すること及び他者や社会との関わりに関することの両方の視点を踏まえているか。

