

# 鴻巣市立共和小学校

## 教育課程特例校における特別の教育課程の実施状況報告



- 1 3・4学年 英語活動 児童アンケート調査結果  
【平成30年7月・令和元年7月】
- 2 5・6学年 英語 児童アンケート調査結果  
【平成30年7月・令和元年7月】
- 3 英語・英語活動担当教職員アンケート調査結果  
【平成30年7月・12月】  
【令和2年2月（鴻巣市）】
- 4 保護者及び学校関係者評価結果 【令和2年2月】
- 5 研究発表会、公開授業、研修会等の取組状況

令和2年3月

1 3・4学年 英語活動 児童アンケート調査結果  
【平成30年7月・令和元年7月】

3.4年児童アンケート

	H30.7月	R1.7月
児童数	25	23

1. あなたは英語が使えるようになりたいですか

	H30.7月	R1.7月
とても思う	19	17
思う	6	3
あまり思わない	0	0
思わない	0	0

1. あなたは英語が使えるようになりたいですか	H30.7月	R1.7月
とても思う	76.0	85.0
思う	24.0	15.0
あまり思わない	0.0	0.0
思わない	0.0	0.0

2. 英語を使ってどんなことがしたいですか

	H30.7月	R1.7月
外国に行ったときに英語を使って旅行や買い物などしたい	14	16
外国の人と英語で話したい	20	19
英語の本を読みたい	13	13
英語を使う仕事をしたい	6	7
英語の歌やDVDがわかるようになりたい	17	15
インターネット、メールや手紙など外国人とやりとりがしたい	4	5

	H30.7月	R1.7月
外国に行ったときに英語を使って旅行や買い物などしたい	56.0%	69.6%
外国の人と英語で話したい	80.0%	82.6%
英語の本を読みたい	52.0%	56.5%
英語を使う仕事をしたい	24.0%	30.4%
英語の歌やDVDがわかるようになりたい	68.0%	65.2%
インターネット、メールや手紙など外国人とやりとりがしたい	16.0%	21.7%

3. あなたは英語の授業が大切だと思いますか。

	H30.7月	R1.7月
とても思う	22	20
思う	3	3
あまり思わない	0	0
思わない	0	0

#### 4. あなたは英語が好きですか

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	19	16		
思う	6	5		
あまり思わない	0	0		
思わない	0	0		

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	76.0	69.6		
思う	24.0	21.7		
あまり思わない	0.0	0.0		
思わない	0.0	0.0		

#### 5.好きな理由は何ですか

	H30.7月		R1.7月	
好き→	25	21		
	H30.7月	R1.7月	H30.7月	R1.7月
日本語との違いを知ることができるから	60.0%	71.4%	1	15
外国のことを知ることができるから	48.0%	71.4%	2	12
外国人の先生と話せるようになってきているから	28.0%	76.2%	5	7
友達や先生と英語で会話ができるようになってきたから	52.0%	66.7%	6	13
英語の歌を歌ったりゲームができるから	88.0%	85.7%	7	22
授業がおもしろいから	76.0%	71.4%	8	19

#### 6.嫌いな理由は何ですか

	H30.7月		R1.7月	
嫌い→	0	0		
	H30.7月	R1.7月	H30.7月	R1.7月
外国のことを知ることができないから	#DIV/0!	#DIV/0!	1	0
外国人の先生とたくさん話すことができないから	#DIV/0!	#DIV/0!	4	0
友達や先生と英語を使って会話がうまくできないから	#DIV/0!	#DIV/0!	5	0
英語の歌を歌ったりゲームが好きでないから	#DIV/0!	#DIV/0!	6	0
授業がおもしろくないから	#DIV/0!	#DIV/0!	7	0

#### 7.授業でのあなたの好きな活動は何ですか。

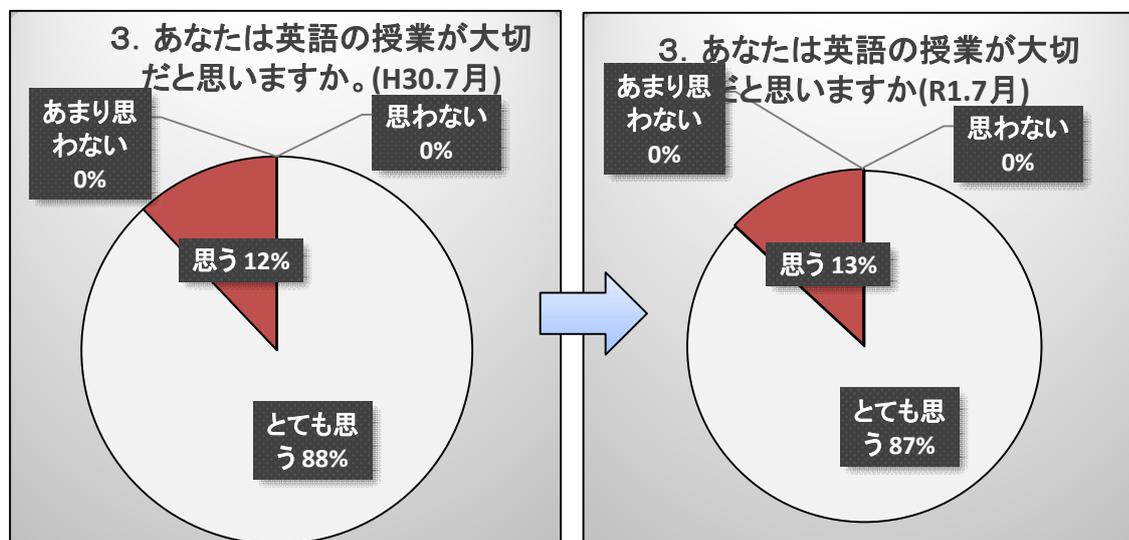
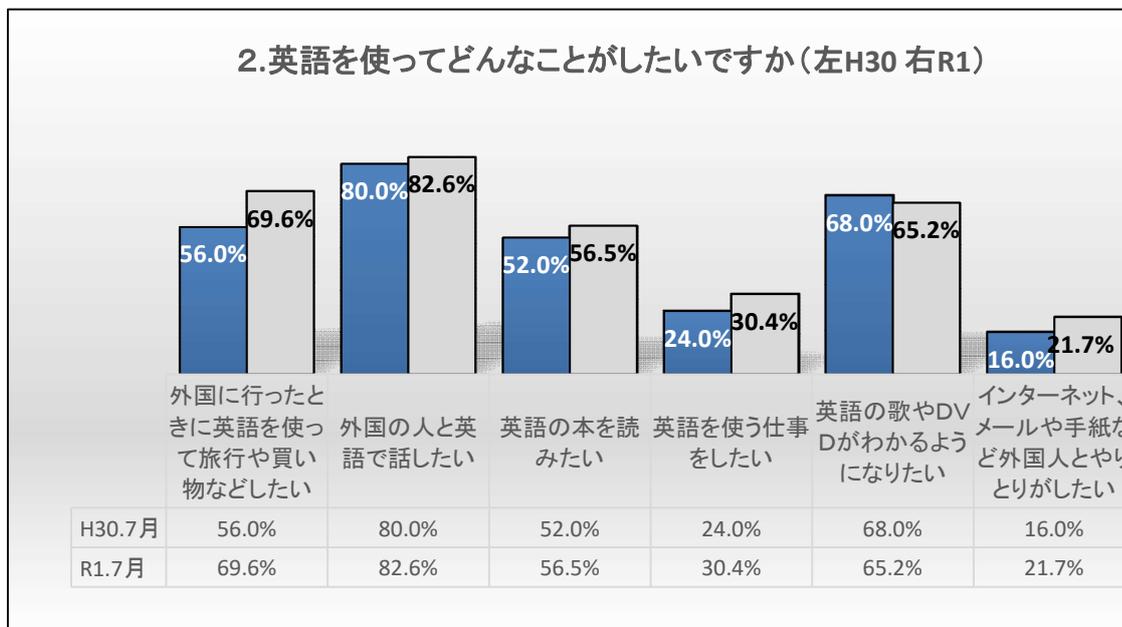
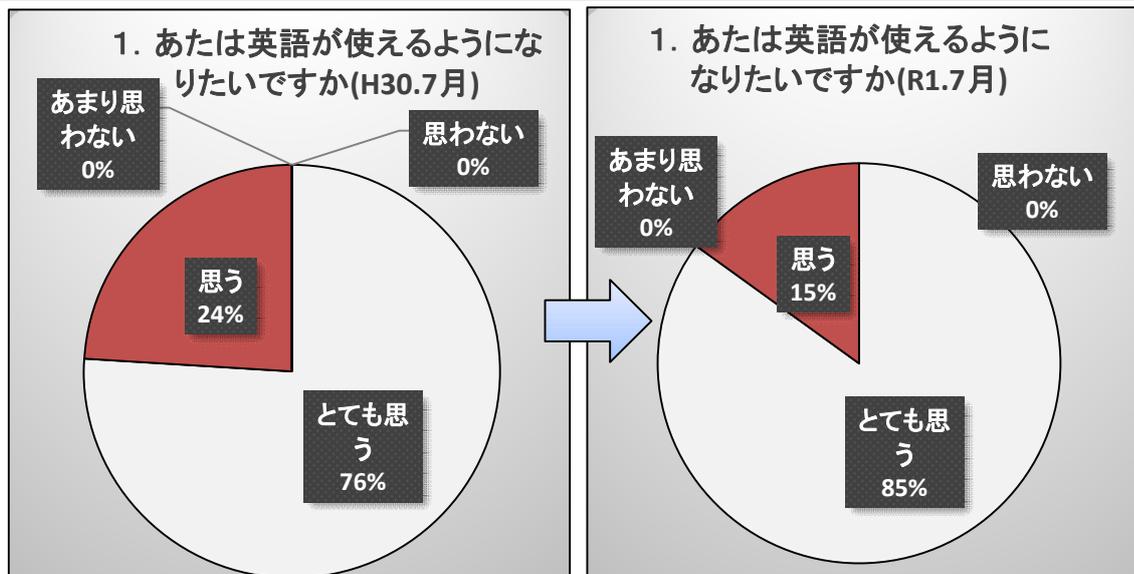
	H30.7月		R1.7月	
	H30.7月	R1.7月	H30.7月	R1.7月
絵本をテレビで見て、英語を聞く活動	60.0%	56.5%	1	15
英語を発音する活動	52.0%	69.6%	2	13
友達や先生方と会話をする活動	40.0%	56.5%	4	10
キーワードゲームやビンゴなどのゲーム活動	80.0%	82.6%	5	20
歌を歌うこと	88.0%	82.6%	6	22
先生方の会話を聞くこと	36.0%	43.5%	7	9
曜日などの質問	36.0%	30.4%	8	9
友達や先生方とのあいさつ	36.0%	39.1%	9	9
授業のはじめとおわりのあいさつ	40.0%	30.4%	10	10

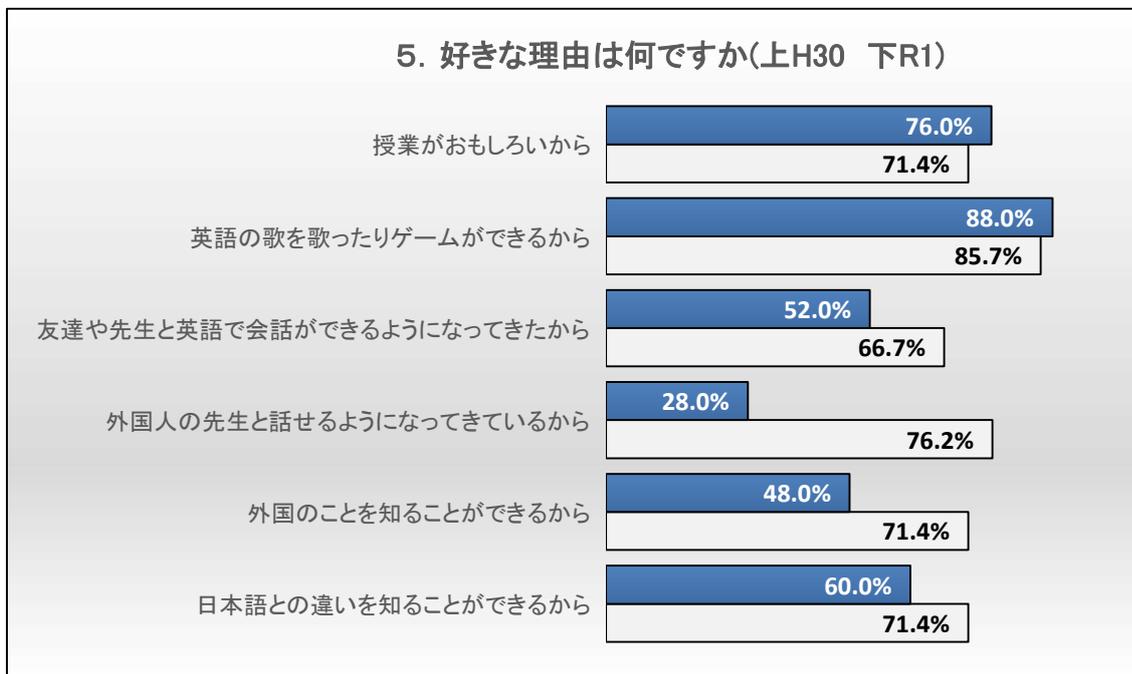
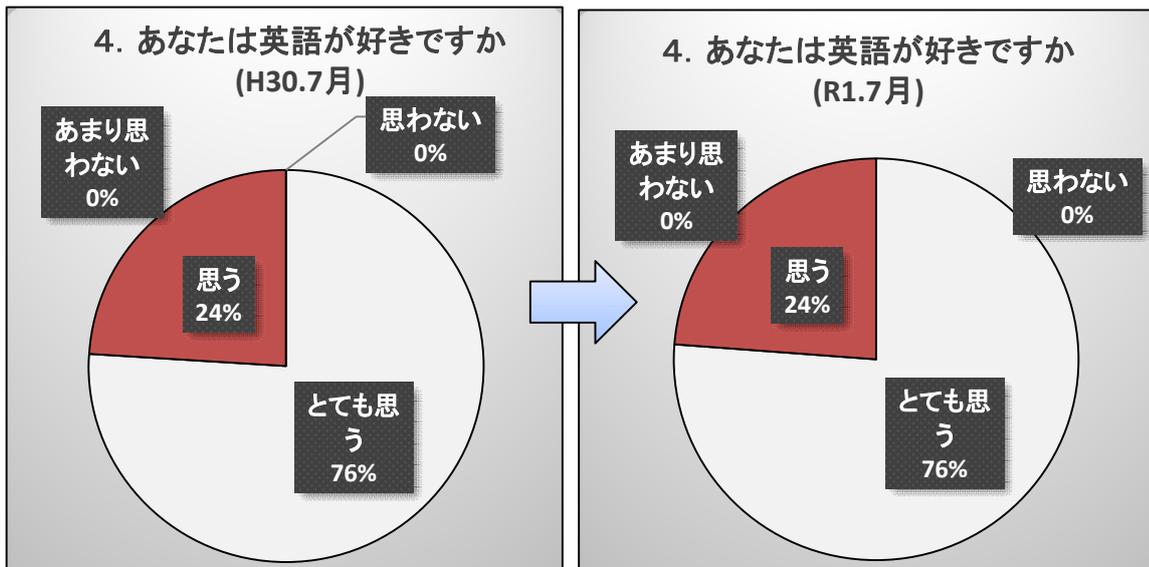
8. あなたの英語の授業をどのくらいわかっていますか。

	H30.7月	R1.7月	H30.7月	R1.7月
とても思う	32.0%	43.5%	8	10
思う	68.0%	47.8%	17	11
あまり思わない	0.0%	4.3%	0	1
思わない	0.0%	0.0%	0	0

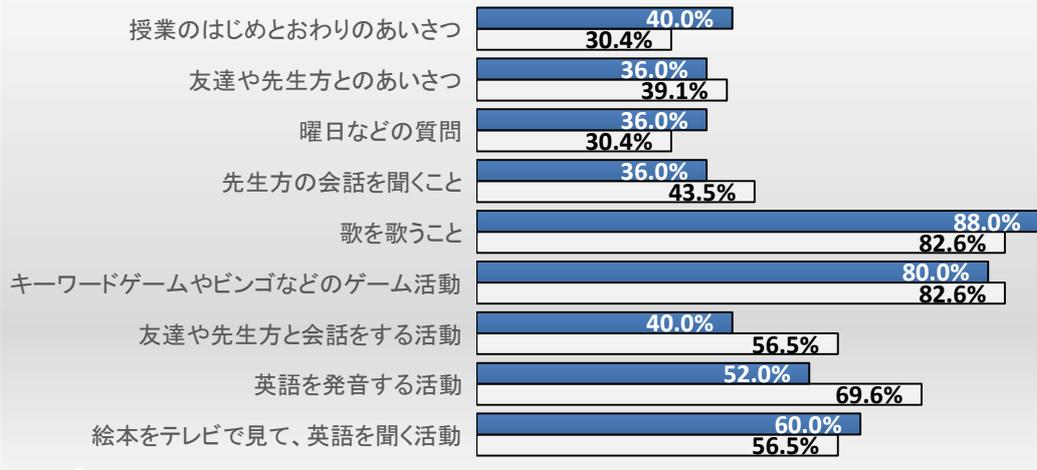
9. もし、外国人が話しかけてきたらどうしますか。

	H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
あやまって、その場をはなれる	0.0%	4.3%	1	0	1
だまってしまう	4.0%	0.0%	2	1	0
日本語で答える	4.0%	0.0%	3	1	0
ジェスチャー(みぶり・手ぶり)まじりの英語で答える	28.0%	30.4%	4	7	7
英語で答えようと努力する	68.0%	78.3%	5	17	18



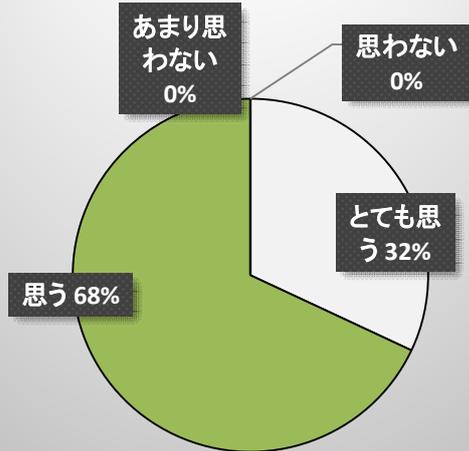


### 7. 授業でのあなたの好きな活動は何ですか(上H30 下R1)

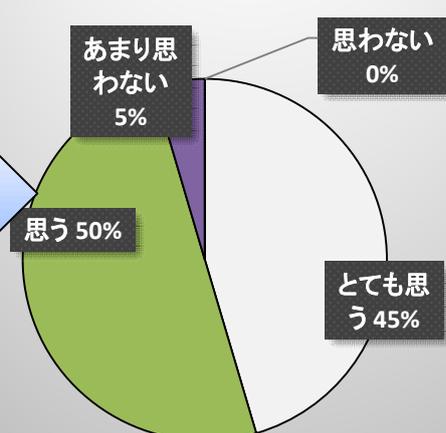


0

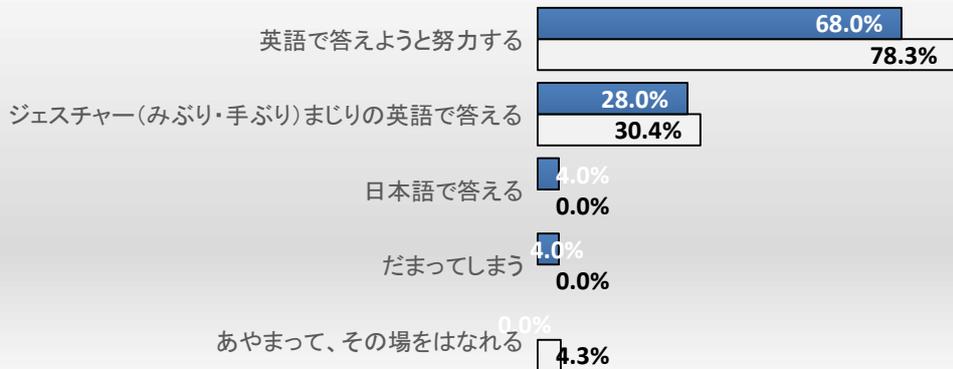
### 8. あなたは英語の授業がどのくらいわかっていますか(H30.7月)



### 8. あなたは英語の授業がどのくらいわかっていますか(R1.7月)



### 9. 外国人が話しかけてきたらどうしますか(上H30 下R1)



2 5・6学年 英語 児童アンケート調査結果

【平成30年7月・令和元年7月】

5. 6年児童アンケート

	H30.7月	R1.7月
児童数	38	37

1. あなたは英語が使えるようになりたいですか

	H30.7月	R1.7月
とても思う	19	25
思う	16	8
あまり思わない	3	4
思わない	0	0

1. あなたは英語が使えるようになりたいですか	H30.7月	R1.7月
とても思う	50.0	67.6
思う	42.1	21.6
あまり思わない	7.9	10.8
思わない	0.0	0.0

2. 英語を使ってどんなことがしたいですか

	H30.7月	R1.7月
外国に行ったときに英語を使って旅行や買い物などしたい	25	27
外国の人と英語で話したい	20	20
英語の本を読みたい	9	21
英語を使う仕事をしたい	8	9
英語の歌やDVDがわかるようになりたい	20	20
インターネット、メールや手紙など外国人とやりとりがしたい	2	4

	H30.7月	R1.7月
外国に行ったときに英語を使って旅行や買い物などしたい	65.8%	73.0%
外国の人と英語で話したい	52.6%	54.1%
英語の本を読みたい	23.7%	56.8%
英語を使う仕事をしたい	21.1%	24.3%
英語の歌やDVDがわかるようになりたい	52.6%	54.1%
インターネット、メールや手紙など外国人とやりとりがしたい	5.3%	10.8%

3. あなたは英語の授業が大切だと思いますか。

	H30.7月	R1.7月
とても思う	24	32
思う	10	13
あまり思わない	4	1
思わない	0	0

#### 4. あなたは英語が好きですか

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	17	20		
思う	16	10		
あまり思わない	5	6		
思わない	0	0		

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	45	54		
思う	42	27		
あまり思わない	13	16		
思わない	0	0		

#### 5. 好きな理由は何ですか

	H30.7月		R1.7月	
好き→	33	30		
	H30.7月	R1.7月	H30.7月	R1.7月
日本語との違いを知ることができるから	51.5%	63.3%	1	17
外国のことを知ることができるから	57.6%	40.0%	2	19
英語を書くことができるから	48.5%	46.7%	3	16
英語を読むことができるから	60.6%	66.7%	4	20
外国人の先生と話せるようになってきているから	39.4%	56.7%	5	13
友達や先生と英語で会話ができるようになってきたから	48.5%	50.0%	6	16
英語の歌を歌ったりゲームができるから	81.8%	80.0%	7	27
授業がおもしろいから	78.8%	80.0%	8	26

#### 6. 嫌いな理由は何ですか

	H30.7月		R1.7月	
嫌い→	5	6		
	H30.7月	R1.7月	H30.7月	R1.7月
外国のことを知ることができないから	20.0%	0.0%	1	1
英語を書けないから	60.0%	33.3%	2	3
英語を読めないから	60.0%	66.7%	3	4
外国人の先生とたくさん話すことができないから	20.0%	16.7%	4	1
友達や先生と英語を使って会話がかたくなできないから	40.0%	33.3%	5	2
英語の歌を歌ったりゲームが好きでないから	0.0%	16.7%	6	1
授業がおもしろくないから	0.0%	0.0%	7	0

#### 7. 授業でのあなたの好きな活動は何ですか。

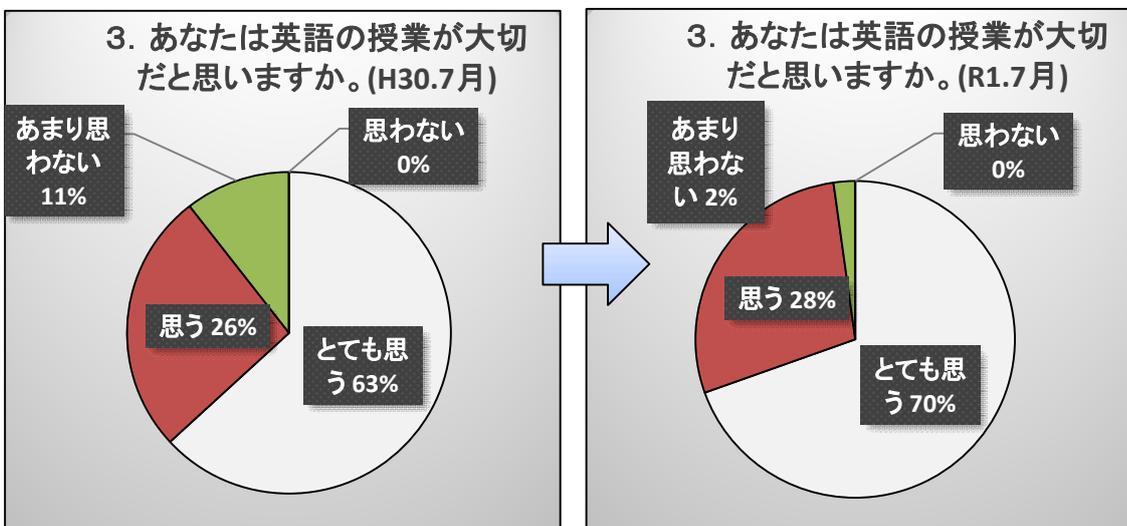
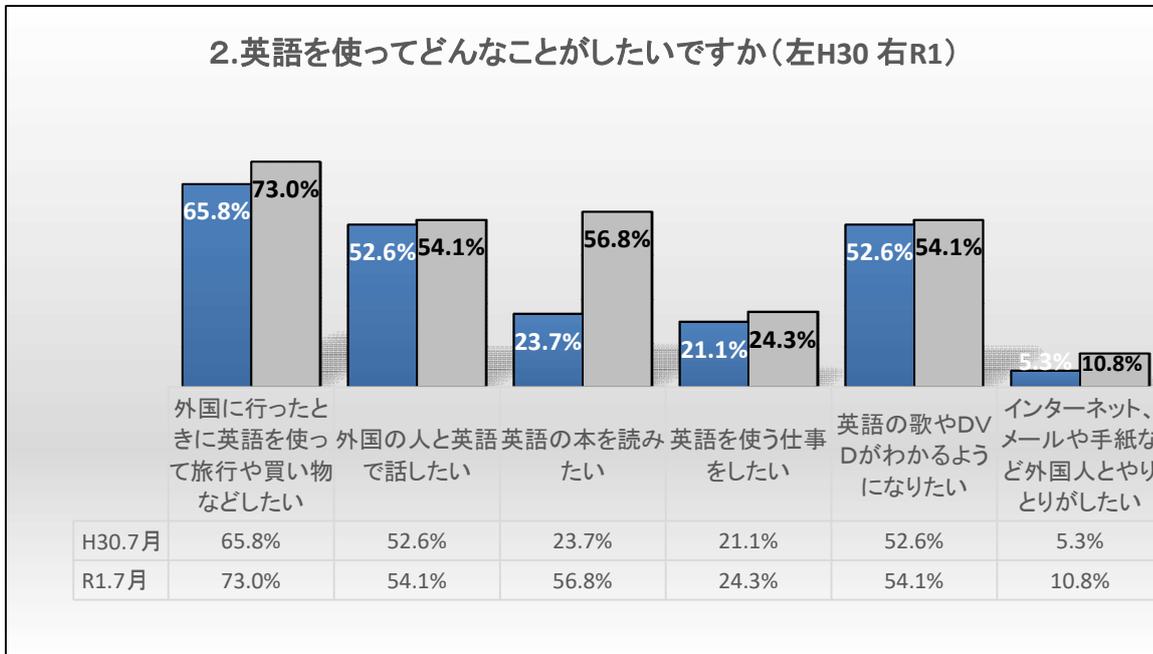
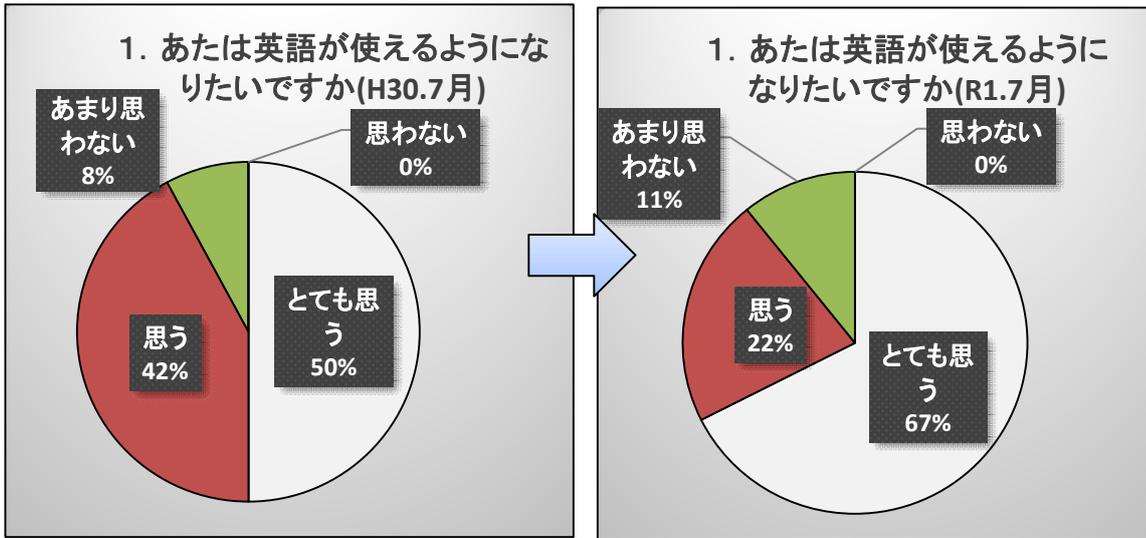
	H30.7月		R1.7月	
	H30.7月	R1.7月	H30.7月	R1.7月
絵本をテレビで見て、英語を聞く活動	42.1%	32.4%	1	16
英語を発音する活動	28.9%	32.4%	2	11
英語を書く活動	28.9%	45.9%	3	17
友達や先生方と会話をする活動	39.5%	35.1%	4	15
キーワードゲームやビンゴなどのゲーム活動	76.3%	86.5%	5	29
歌を歌うこと	65.8%	56.8%	6	25
先生方の会話を聞くこと	26.3%	27.0%	7	10
曜日などの質問	21.1%	32.4%	8	8
友達や先生方とのあいさつ	36.8%	32.4%	9	14
授業のはじめとおわりのあいさつ	18.4%	29.7%	10	7

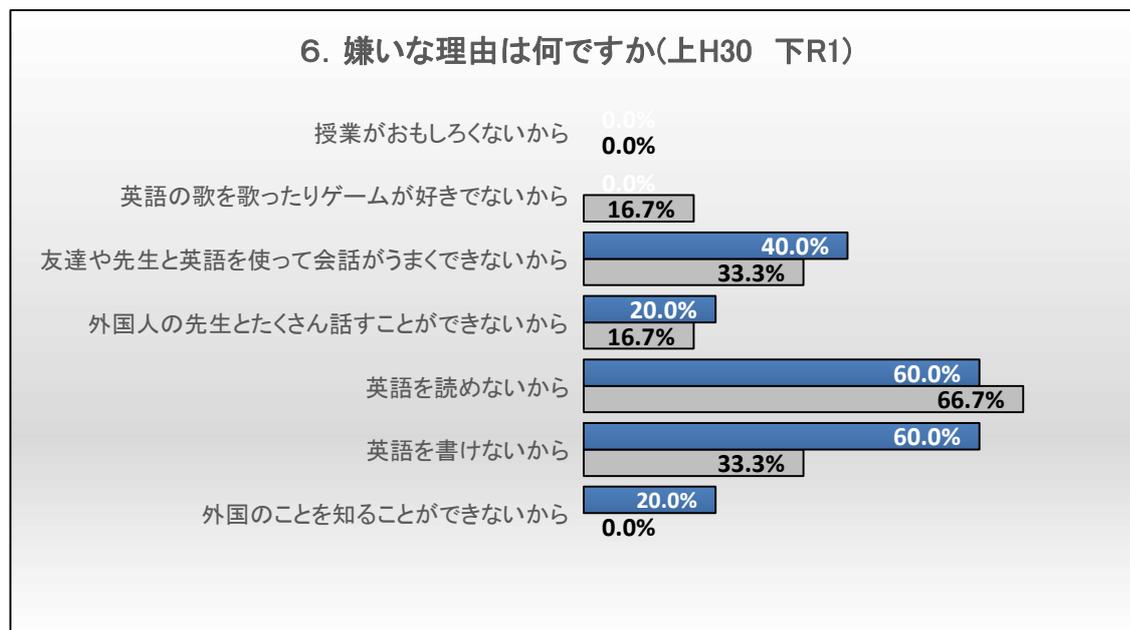
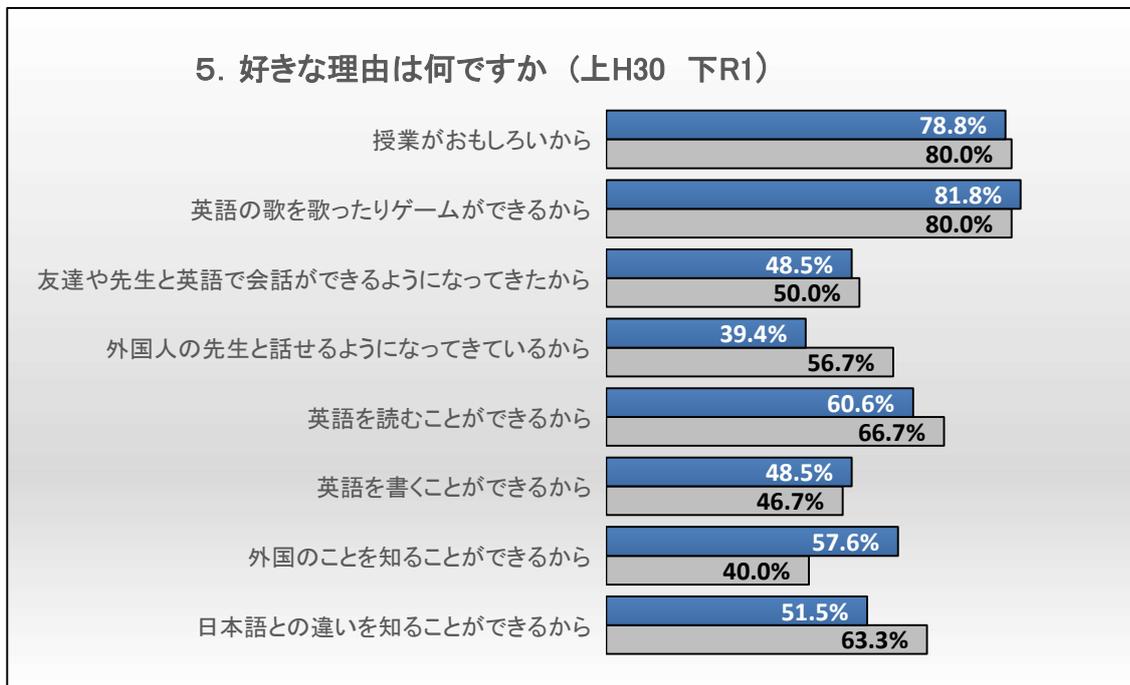
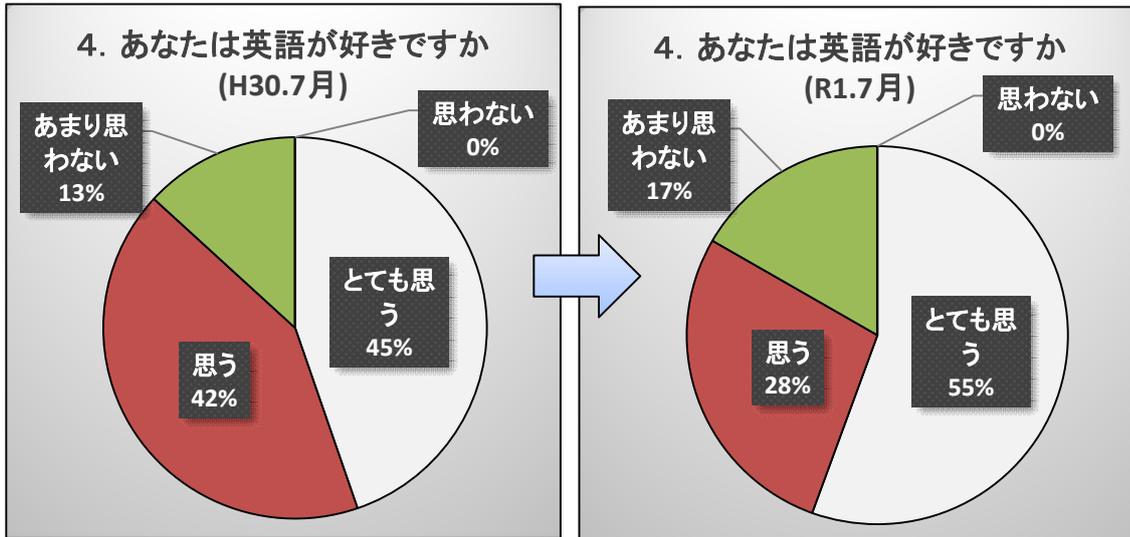
8. あなたの英語の授業をどのくらいわかっていますか。

	H30.7月	R1.7月	H30.7月	R1.7月
とても思う	47.4%	45.9%	18	17
思う	50.0%	43.2%	19	16
あまり思わない	2.6%	10.8%	1	4
思わない	0.0%	0.0%	0	0

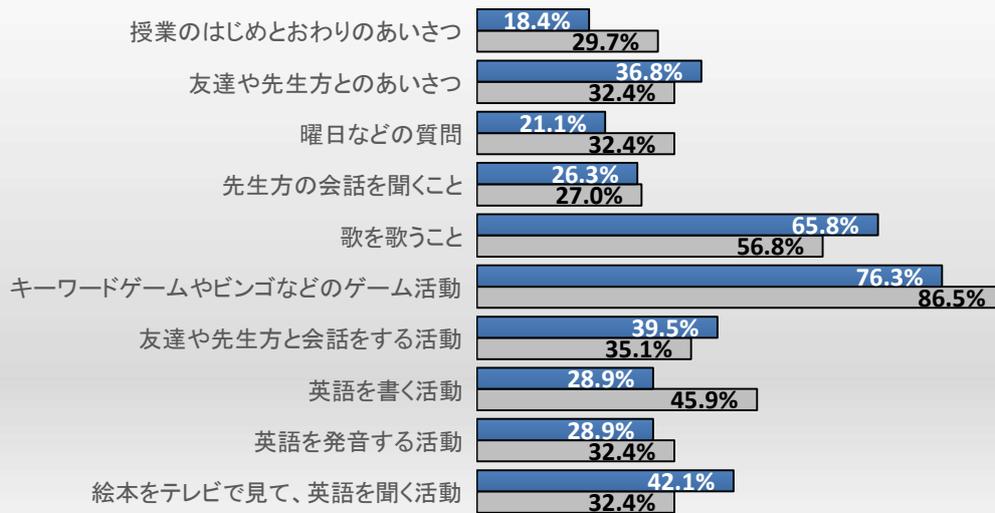
9. もし、外国人が話しかけてきたらどうしますか。

	H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
あやまって、その場をはなれる	10.5%	10.8%	1	4	4
だまってしまう	5.3%	2.7%	2	2	1
日本語で答える	10.5%	8.1%	3	4	3
ジェスチャー(みぶり・手ぶり)まじりの英語で答える	42.1%	32.4%	4	16	12
英語で答えようと努力する	44.7%	64.9%	5	17	24

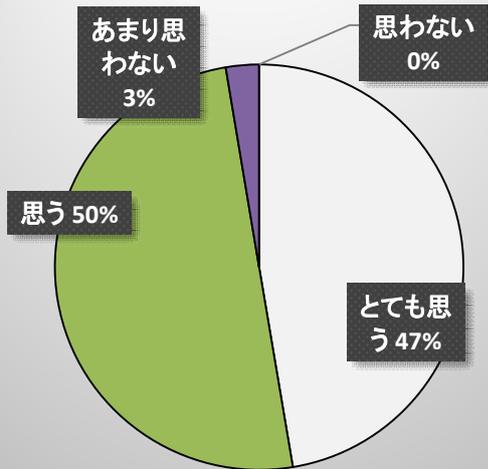




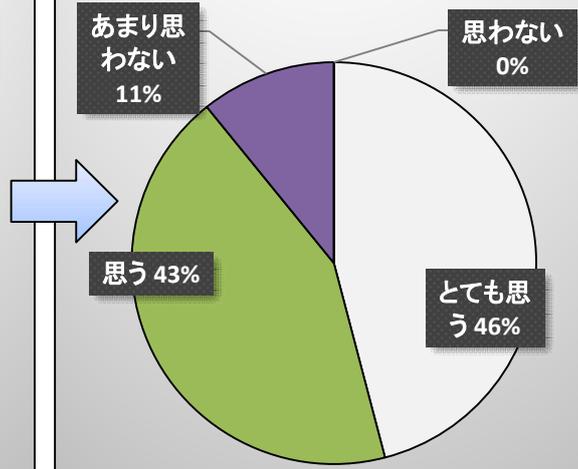
### 7. 授業でのあなたの好きな活動は何ですか(上H30 下R1)



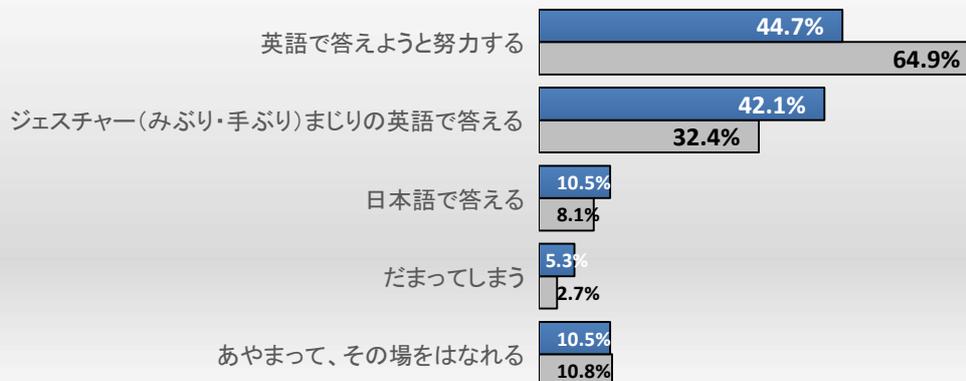
### 8. あなたは英語がどのくらいわかっていますか(H30.7月)



### 8. あなたは英語がどのくらいわかっていますか(R1.7月)



### 9. 外国人が話しかけてきたらどうしますか(上H30 下R1)



### 3 英語・英語活動担当教職員アンケート調査結果

【平成30年7月・12月】

【令和2年2月（鴻巣市）】

鴻巣市教職員アンケート

	H30	7月調査	12月調査
教職員数		4	7

1 年代

	7月	12月	7月(人数)	12月(人数)
20代	50%	29%	2	2
30代	25%	14%	1	1
40代	0%	14%	0	1
50代以上	0%	43%	0	3

2 担当等

担当	7月	12月	7月(人数)	12月(人数)
低学年	0%	14%	0	1
中学年	50%	29%	2	2
高学年	0%	29%	0	2
その他	0%	29%	0	2

3 英語・英語活動に対して積極的に取り組んでいますか。

	7月	12月	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	50%	43%	2	3
思う	50%	29%	2	2
あまり思わない	0%	29%	0	2
思わない	0%	0%	0	0

4.授業に自信がありますか

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	0	0
思う	2	3
あまり思わない	1	4
思わない	1	0

	7月	12月
とても思う	0%	0%
思う	50%	43%
あまり思わない	25%	57%
思わない	25%	0%

5.授業を工夫していますか

	7月	12月
とても思う	50%	0%
思う	25%	43%
あまり思わない	25%	29%
思わない	0%	0%

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	2	0
思う	1	3
あまり思わない	1	2
思わない	0	0

6.クラスルームイングリッシュを積極的に使っていますか。

	7月	12月
とても思う	75%	43%
思う	0%	29%
あまり思わない	25%	14%
思わない	0%	0%

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	3	3
思う	0	2
あまり思わない	1	1
思わない	0	0

7.学校(学年)の英語・英語活動は目標はありますか。

	7月	12月
とても思う	75%	43%
思う	0%	29%
あまり思わない	25%	14%
思わない	0%	0%

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	3	3
思う	0	2
あまり思わない	1	1
思わない	0	0

8. ICT機器やICT教材を有効に活用できますか。

	7月	12月
とても思う	50%	14%
思う	50%	71%
あまり思わない	0%	0%
思わない	0%	0%

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	2	1
思う	2	5
あまり思わない	0	0
思わない	0	0

9. あなたが行っている授業に児童は満足していると思いますか。

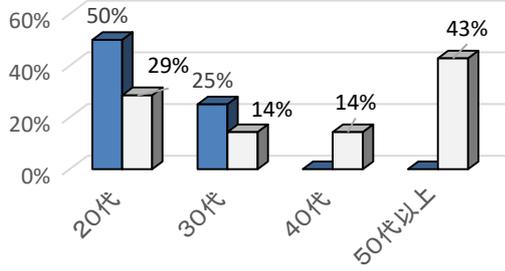
	7月	12月
とても思う	0%	0%
思う	75%	57%
あまり思わない	25%	14%
思わない	0%	0%

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	0	0
思う	3	4
あまり思わない	1	1
思わない	0	0

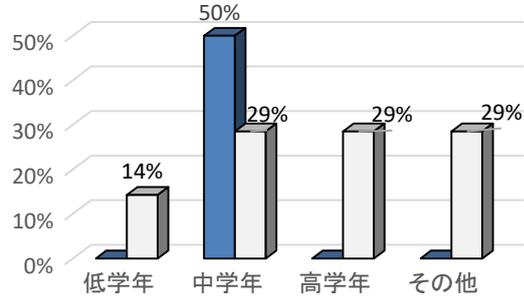
10. 英語・英語活動で不安なことは何ですか

	7月	12月	7月(人数)	12月(人数)
児童の人数が多い学級の指導方法がよくわからない	0%	14%	0	1
英語に対する苦手意識や英語に関する学力が低い児童の指導方法がわからない	25%	14%	1	1
英語活動と英語の授業内容と授業方法の相違がわからない	0%	0%	0	0
はじめある授業を行うにはどのようにして行けばよいかわからない	25%	0%	1	0
中学校との接続を考えると小学校でどこまでを目標に学習を進めていけばよいかわからない	25%	14%	1	1
英語教育に関する教員の研修が少ない	0%	0%	0	0
教材開発や授業準備のための時間が取れない	100%	71%	4	5
授業の中でどのような観点で、どのように評価を行ったらよいかわからない	0%	14%	0	1
読み聞かせ(ストーリーテリング)を聞き取ったり、それに対する質問をしたりすることができない	25%	43%	1	3
どのようなアクティビティー(活動)を行ったらよいか考えつかない	25%	43%	1	3
オーバーなアクションやジェスチャーに違和感がある	0%	0%	0	0
児童の前で自分の英語を話すのが恥ずかしい	0%	0%	0	0
1時間の授業の流れがわからない	0%	0%	0	0
どんな歌やゲームをしたらよいかわからない	25%	29%	1	2
ALTや担任(または担当)と事前に打ち合わせをする時間がない	100%	43%	4	3
ALTとコミュニケーションができない	25%	0%	1	0
ALTを活用できない	0%	14%	0	1
英語の発音に自信がない	75%	57%	3	4

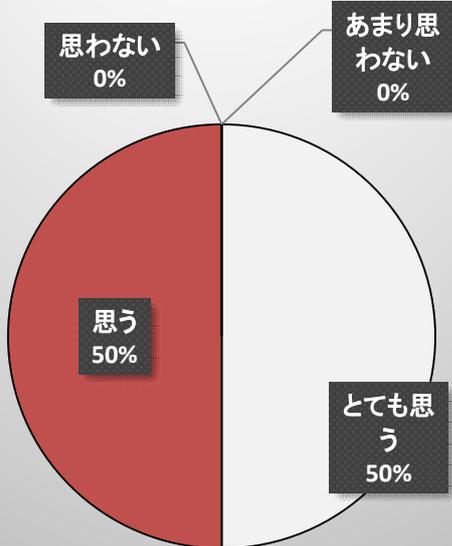
### 1 年代



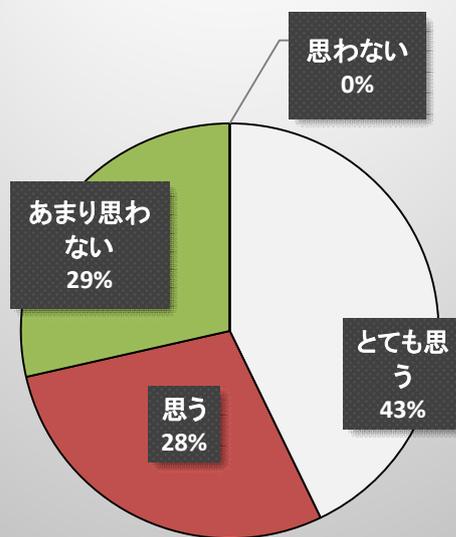
### 2 担当等



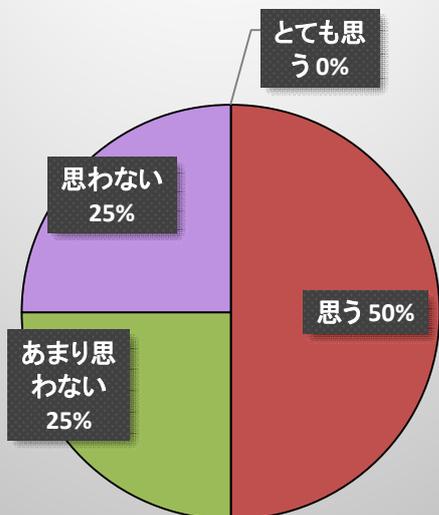
### 3 英語・英語活動に対して積極的に取り組んでいますか(H30.7月)



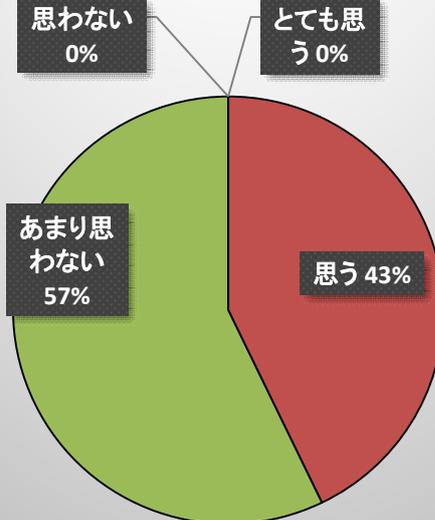
### 3 英語・英語活動に対して積極的に取り組んでいますか(H30.12月)

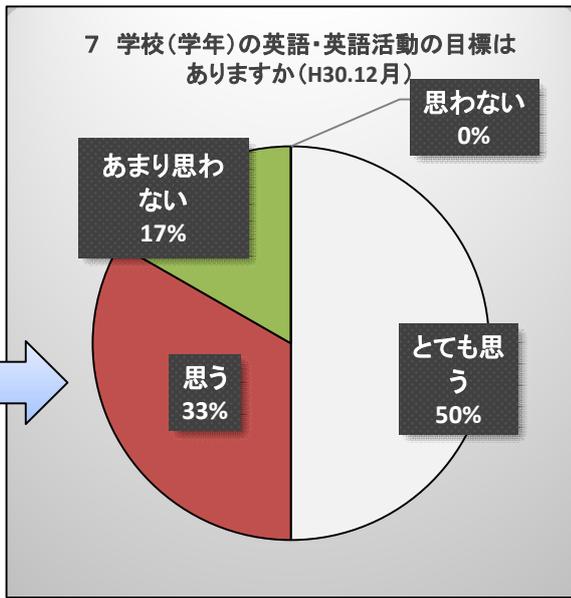
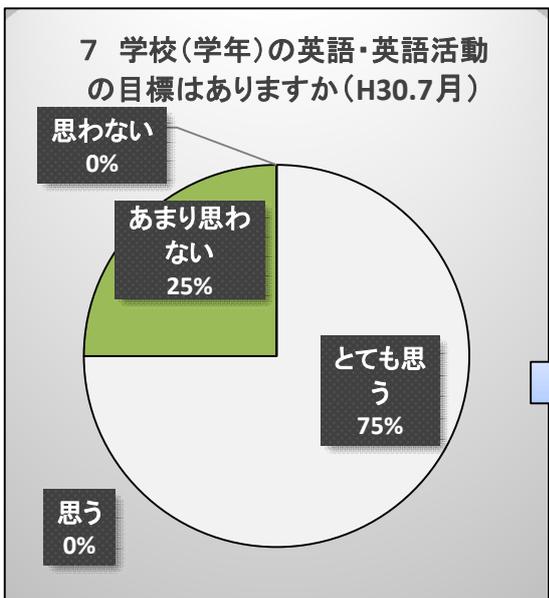
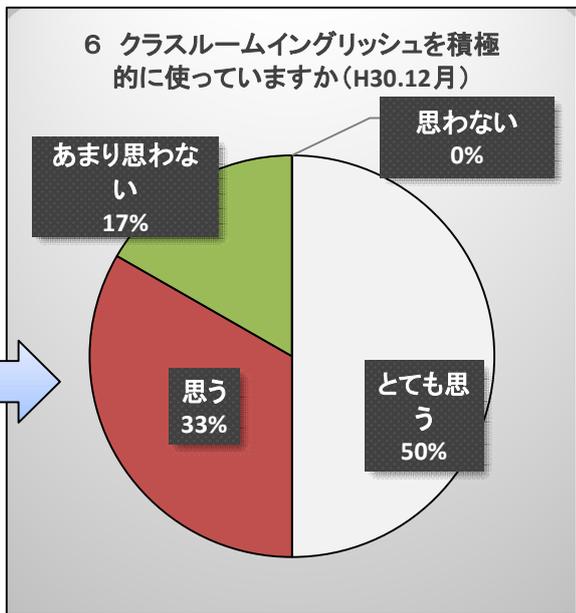
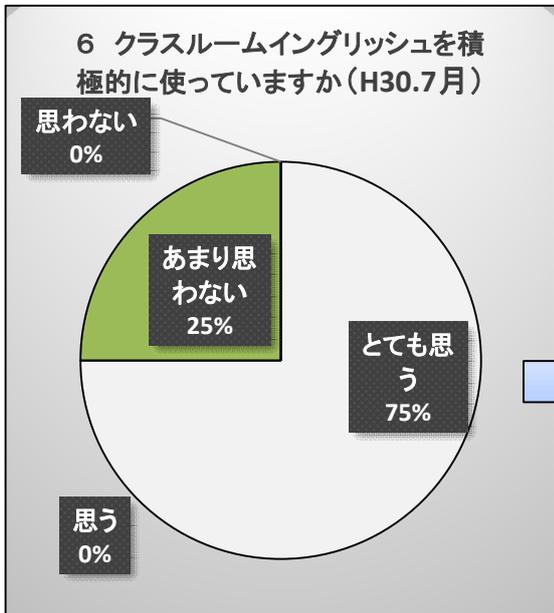
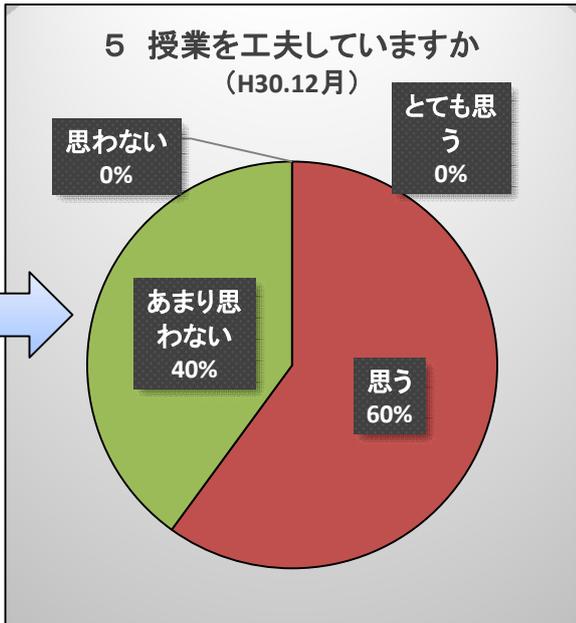
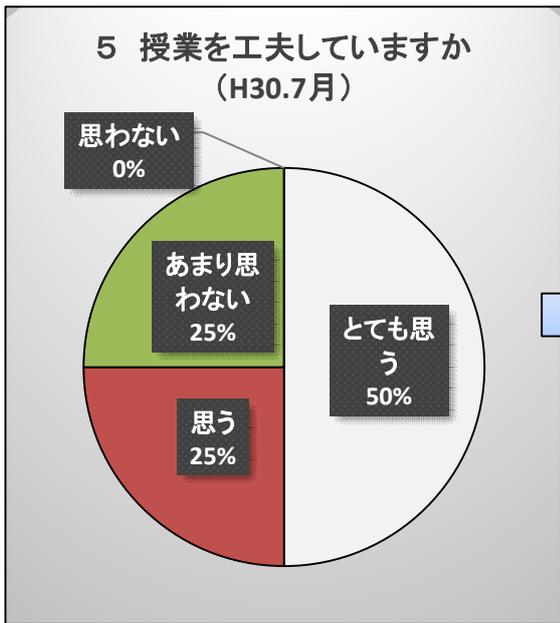


### 4 英語・英語活動の授業に自信がありますか(H30.7月)

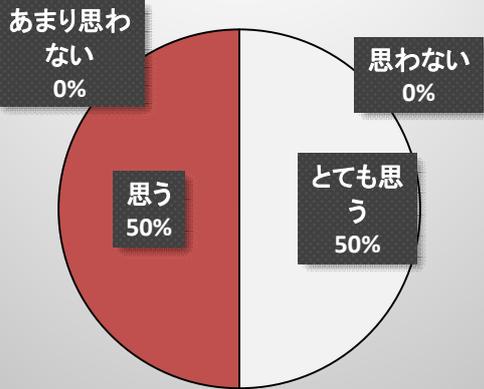


### 4 英語・英語活動の授業に自信がありますか(H30.12月)

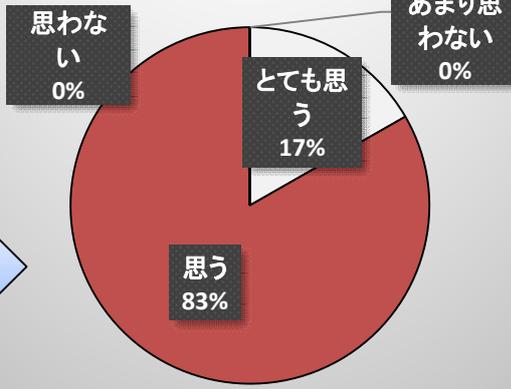




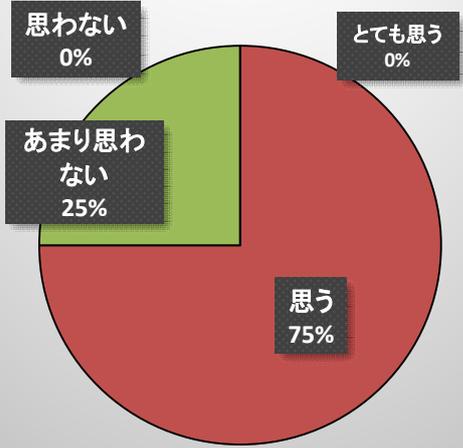
8 ICT機器やICT教材を有効に活用できますか(H30.7月)



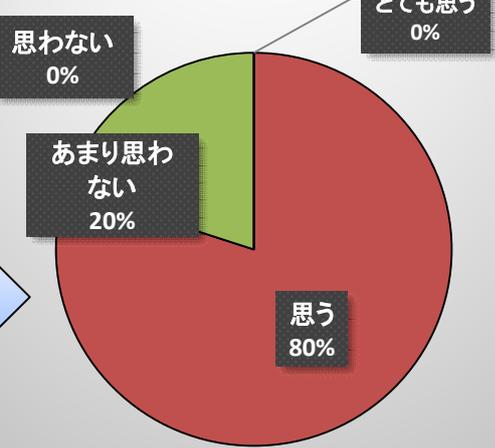
8 ICT機器やICT教材を有効に活用できますか(H30.12月)



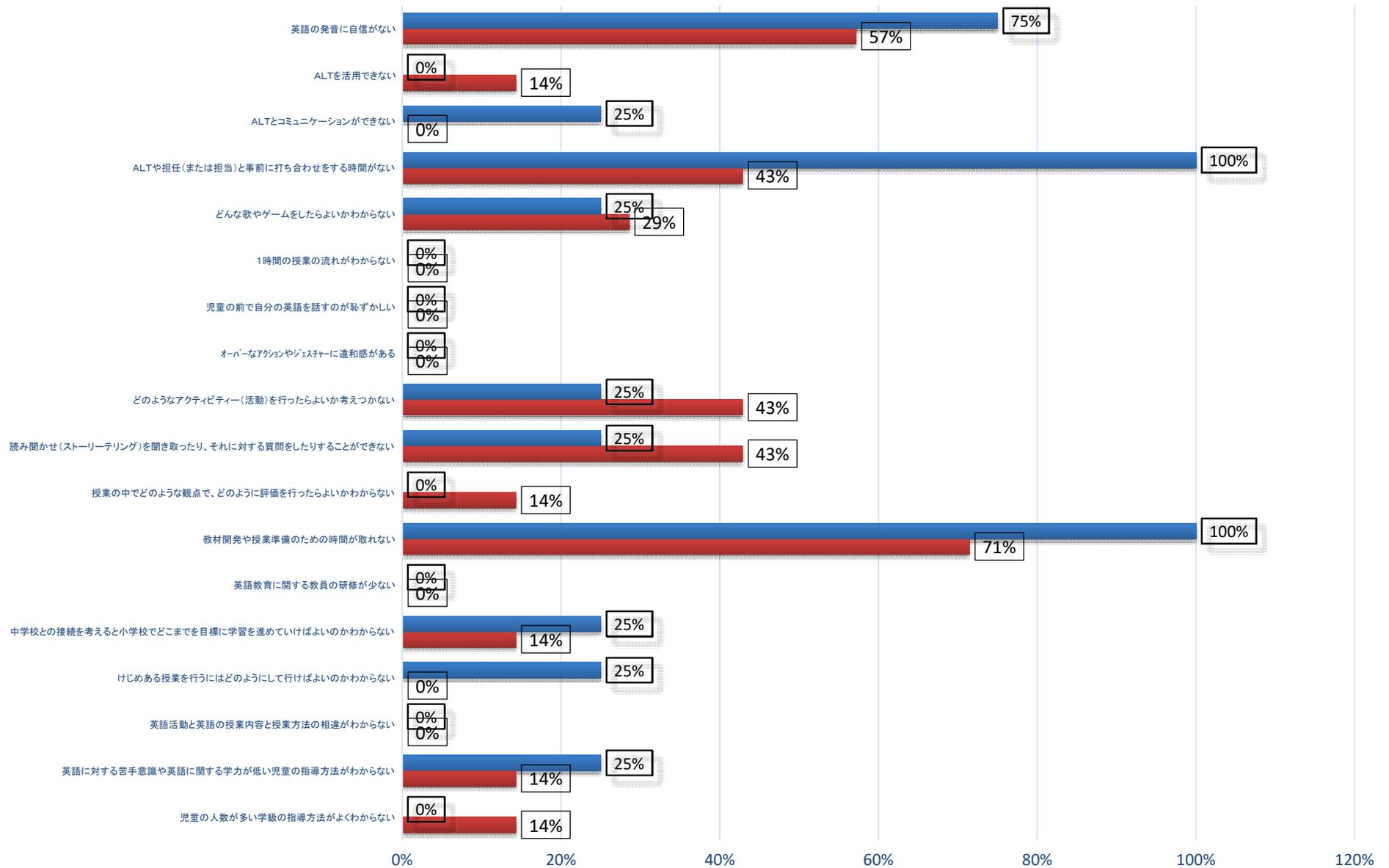
9 あなたが行っている授業に児童は満足していると思いますか(H30.7月)



9 あなたが行っている授業に児童は満足していると思いますか(H30.12月)



## 10.英語・英語活動の授業で不安なことや困っていることは何ですか



## 1 年代

	年代	
20代	30%	43
30代	35%	51
40代	14%	21
50代以上	20%	29

## 2 担当等

担当		
低学年	26%	38
中学年	30%	44
高学年	32%	46
その他	14%	21

## 3 英語・英語活動に対して積極的に取り組んでいますか。

	%	人数	
とても思う	30%	43	1
思う	61%	88	2
あまり思わない	9%	13	3
思わない	1%	1	4

## 4.授業に自信がありますか

とても思う	11			
思う	52			
あまり思わない	72			
思わない	9			

とても思う	8%			
思う	36%			
あまり思わない	50%			
思わない	6%			

## 5.授業を工夫していますか

## 5.授業を工夫していますか

とても思う	14%			
思う	58%			
あまり思わない	26%			
思わない	2%			

とても思う	21			
思う	84			
あまり思わない	37			
思わない	3			

## 6.クラスルームイングリッシュを積極的に使っていますか。

とても思う	22%			
思う	42%			
あまり思わない	31%			
思わない	3%			

とても思う	32			
思う	61			
あまり思わない	45			
思わない	5			

## 7.学校(学年)の英語・英語活動は目標はありますか。

とても思う	28%			
思う	40%			
あまり思わない	19%			
思わない	3%			

とても思う	41			
思う	58			
あまり思わない	28			
思わない	4			

8.ICT機器やICT教材を有効に活用できますか。

とても思う	39%			
思う	50%			
あまり思わない	11%			
思わない	0%			

とても思う	56			
思う	72			
あまり思わない	16			
思わない	0			

9.あなたがやっている授業に児童は満足していると思いますか。

とても思う	10%			
思う	61%			
あまり思わない	24%			
思わない	2%			

とても思う	15			
思う	88			
あまり思わない	35			
思わない	3			

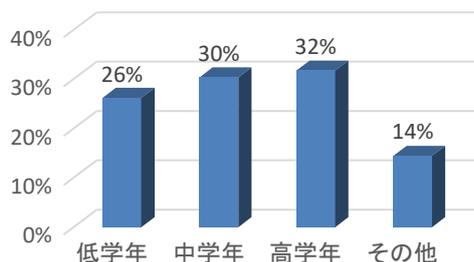
10.英語・英語活動で不安なことは何ですか

児童の人数が多い学級の指導方法がよくわからない	12%	18		
英語に対する苦手意識や英語に関する学力が低い児童の指導方法がわからない	30%	44		
英語活動と英語の授業内容と授業方法の相違がわからない	19%	28		
はじめある授業を行うにはどのようにして行けばよいかわからない	13%	19		
中学校との接続を考えると小学校でどこまでを目標に学習を進めていけばよいかわからない	28%	41		
英語教育に関する教員の研修が少ない	24%	35		
教材開発や授業準備のための時間が取れない	45%	65		
授業の中でどのような観点で、どのように評価を行ったらよいかわからない	34%	49		
読み聞かせ(ストーリーテリング)を聞き取ったり、それに対する質問をしたりすることができない	20%	29		
どのようなアクティビティー(活動)を行ったらよいか考えつかない	23%	34		
オーバーなアクションやジェスチャーに違和感がある	10%	14		
児童の前で自分の英語を話すのが恥ずかしい	9%	13		
1時間の授業の流れがわからない	3%	4		
どんな歌やゲームをしたらよいかわからない	23%	34		
ALTや担任(または担当)と事前に打ち合わせをする時間がない	50%	72		
ALTとコミュニケーションができない	12%	18		
ALTを活用できない	13%	19		
英語の発音に自信がない	57%	83		

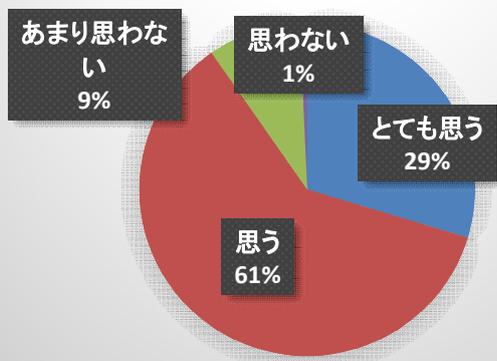
### 1 年代



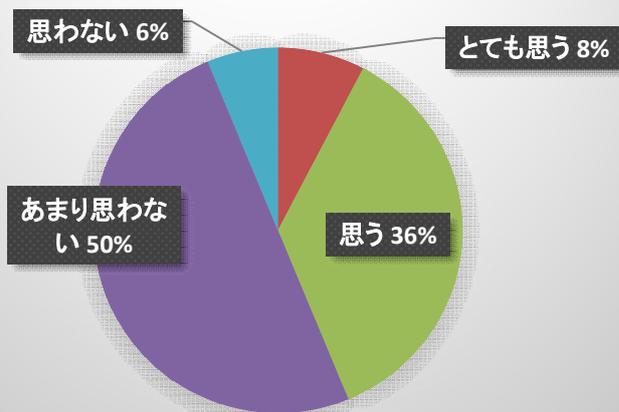
### 2 担当等



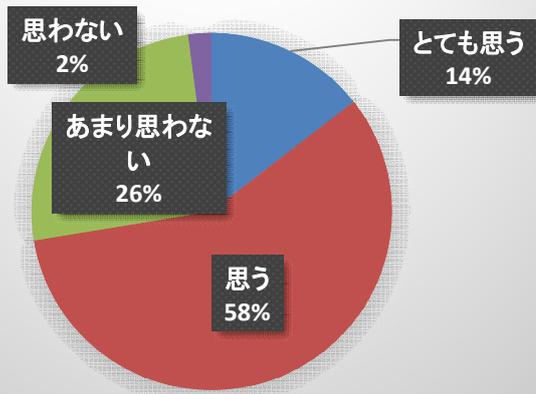
### 3 英語・英語活動に対して積極的に取り組んでいますか



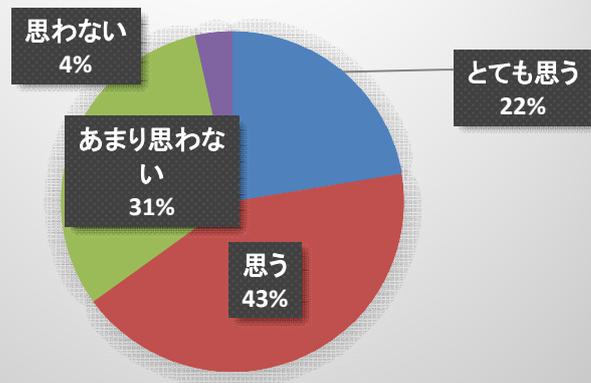
### 4 英語・英語活動の授業に自信がありますか



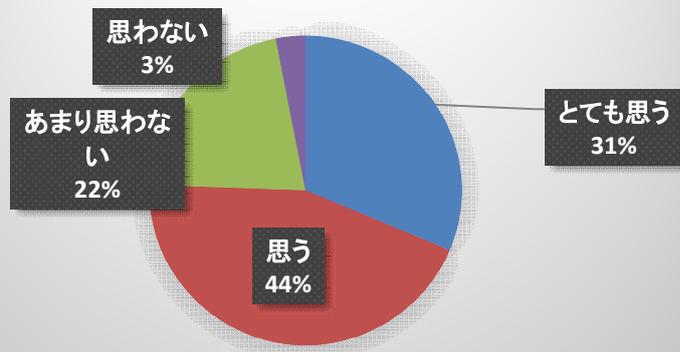
### 5 授業を工夫していますか



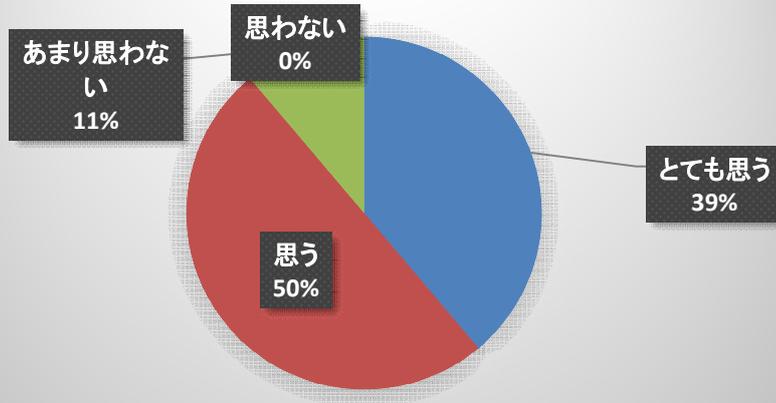
### 6 クラスルームイングリッシュを積極的に使っていますか



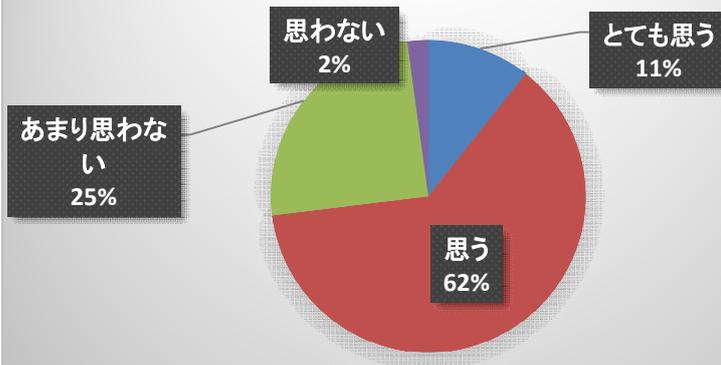
### 7 学校(学年)の英語・英語活動の目標はありますか



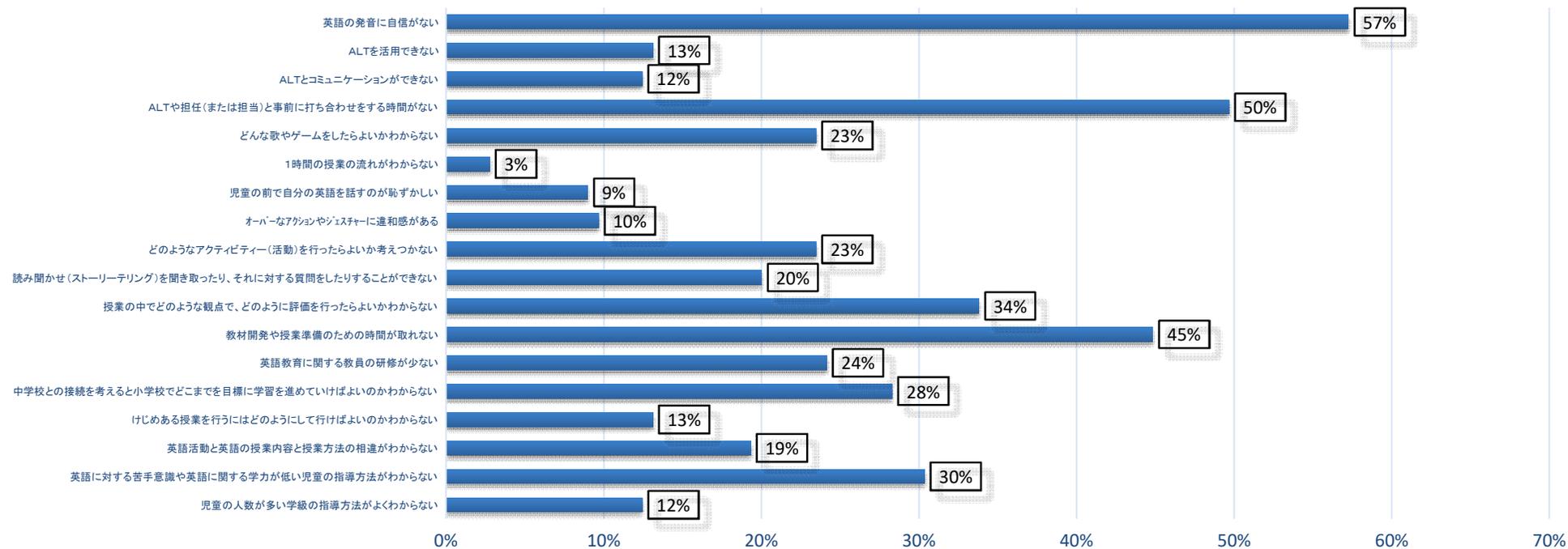
8 ICT機器やICT教材を有効に活用できますか



9 あなたが行っている授業に児童は満足していると思いますか



## 10.英語・英語活動の授業で不安なことや困っていることは何ですか



#### 4 保護者及び学校関係者評価結果

【令和2年2月】

保護者評価

回答数	38
-----	----

1. 本校は積極的に外国語教育を行っていますか。

とても思う	16		
思う	20		
あまり思わない	2		
思わない	0		

とても思う	42.1		
思う	52.6		
あまり思わない	5.3		
思わない	0.0		

2. お子様はご家庭で、英語・英語活動の授業について、話題にすることはありますか。

とても思う	11	28.9473684	
思う	18	47.3684211	
あまり思わない	9	23.6842105	
思わない	0	0	

とても思う	28.9
思う	47.4
あまり思わない	23.7
思わない	0.0

3. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、本校の目指す児童の育成に役立っていると思いますか。

とても思う	19		
思う	16		
あまり思わない	3		
思わない	0		

とても思う	50.0		
思う	42.1		
あまり思わない	7.9		
思わない	0.0		

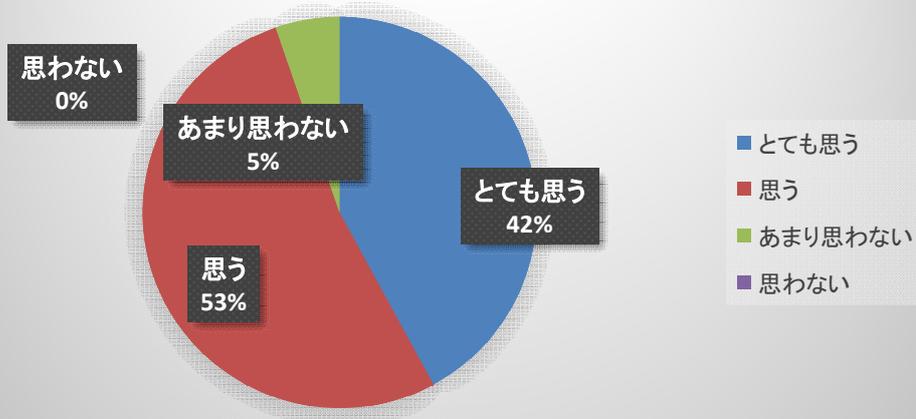
4. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、お子様の様子から他の教科等とのバランスのとれた授業時数となっていると思

とても思う	42.1%	16		
思う	50.0%	19		
あまり思わない	7.9%	3		
思わない	0.0%	0		

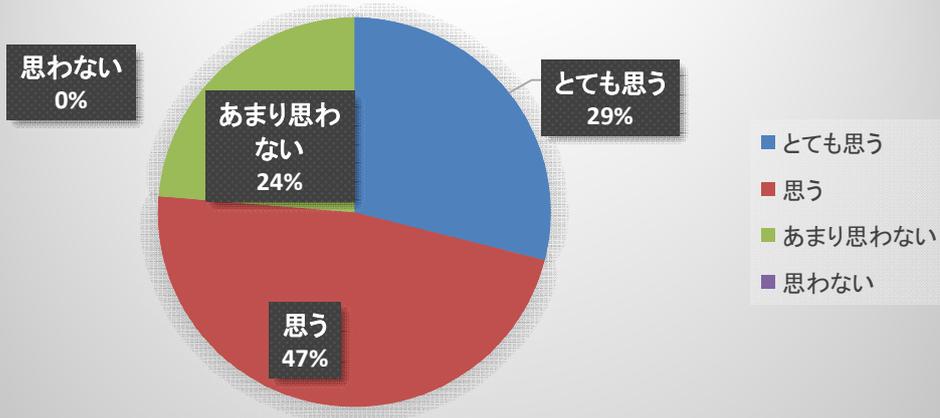
5. 本校の英語・英語活動は、本校や地域の実態にあったものとなるように努めてまいりましたが、お子様の様子から、その成果が感じられますか。

とても思う	31.6%	12		
思う	52.6%	20		
あまり思わない	15.8%	6		
思わない	0.0%	0		

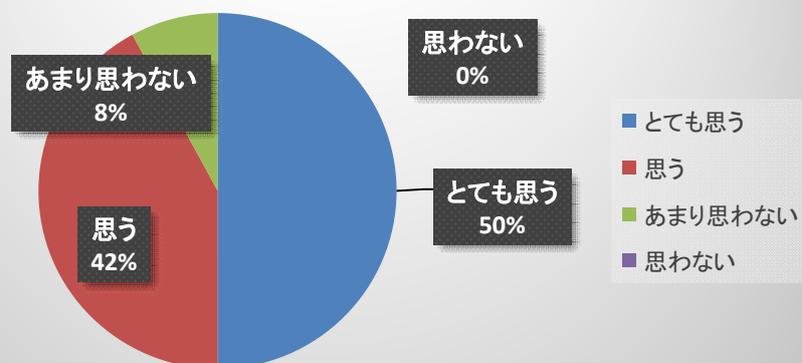
1. 本校は積極的に外国語教育を行っていますか。



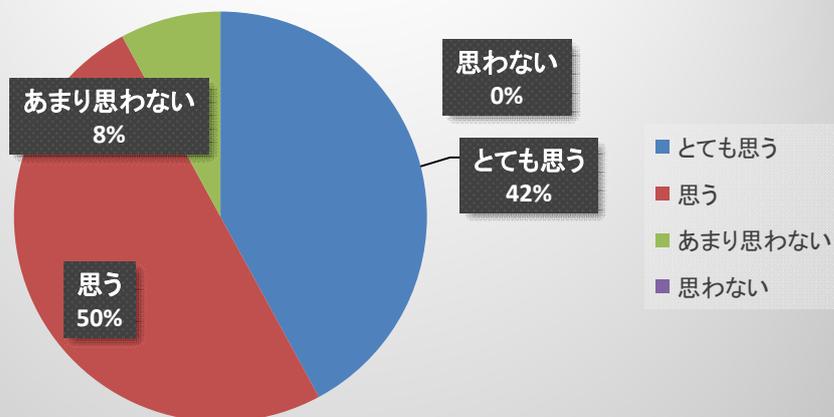
2. お子様のご家庭で、英語・英語活動の授業について、話題にすることはありますか。



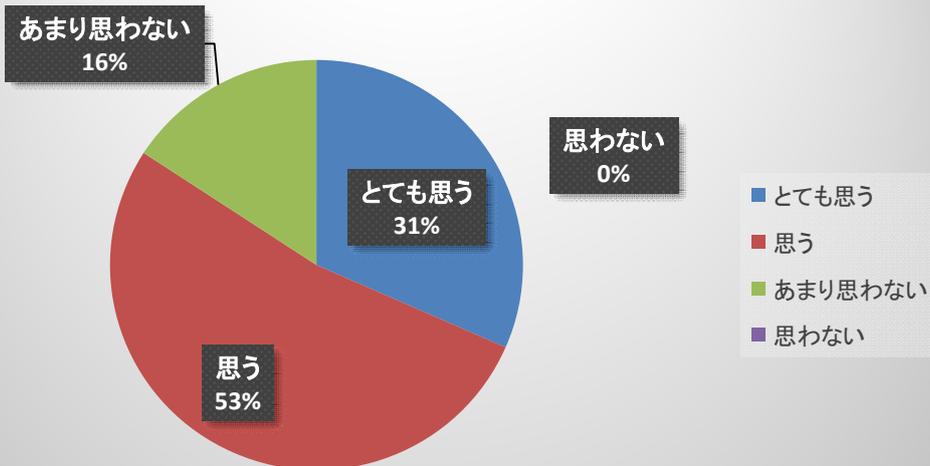
3. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、本校の目指す児童の育成に役立っていると思いますか。



4. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、お子様の様子から他の教科等とのバランスのとれた授業時数となっていると思いますか。



5. 本校の英語・英語活動は、本校や地域の実態にあったものとなるように努めてまいりましたが、お子様の様子から、その成果が感じられますか。



学校関係者評価

回答数 7

1. 本校は積極的に外国語教育を行っていますか。

とても思う	3		
思う	4		
あまり思わない	0		
思わない	0		

とても思う	42.9		
思う	57.1		
あまり思わない	0.0		
思わない	0.0		

2. 本校の児童は、英語・英語活動の授業に意欲的だと思いますか。

とても思う	3		
思う	4		
あまり思わない	0		
思わない	0		

とても思う	42.9
思う	57.1
あまり思わない	0.0
思わない	0.0

3. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、本校の目指す児童の育成に役立っていると思いますか。

とても思う	2		
思う	5		
あまり思わない	0		
思わない	0		

とても思う	29		
思う	71		
あまり思わない	0		
思わない	0		

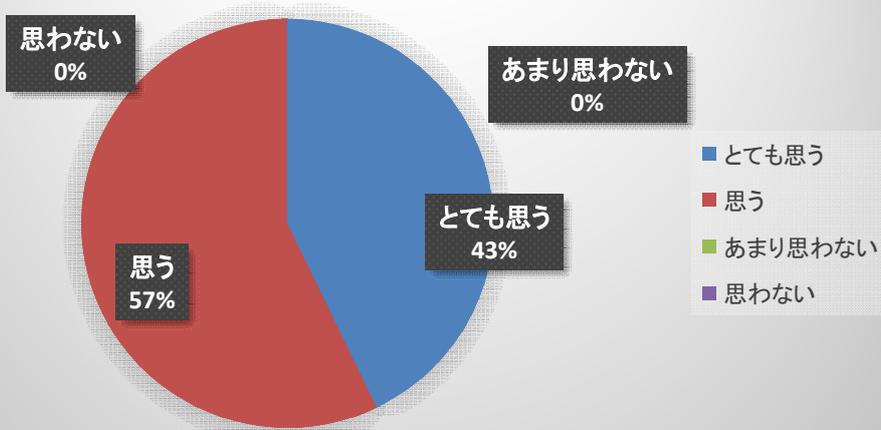
4. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、児童の様子から他の教科等とのバランスのとれた授業時数となっていると思いま

とても思う	42.9%	3		
思う	57.1%	4		
あまり思わない	0.0%	0		
思わない	0.0%	0		

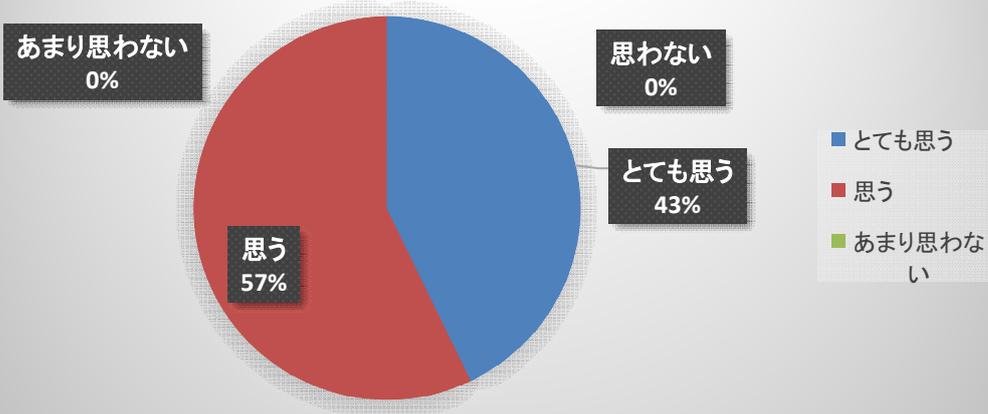
5. 本校の英語・英語活動は、本校や地域の実態にあったものとなるように努めてまいりましたが、児童の様子から、その成果が感じられますか。

とても思う	28.6%	2		
思う	71.4%	5		
あまり思わない	0.0%	0		
思わない	0.0%	0		

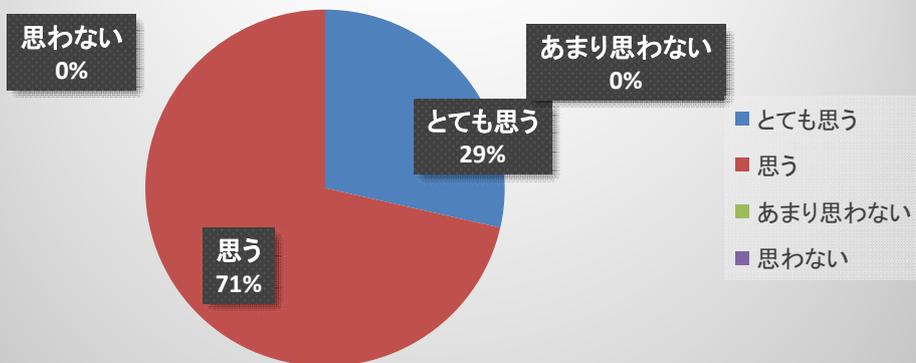
1. 本校は積極的に外国語教育を行っていますか。



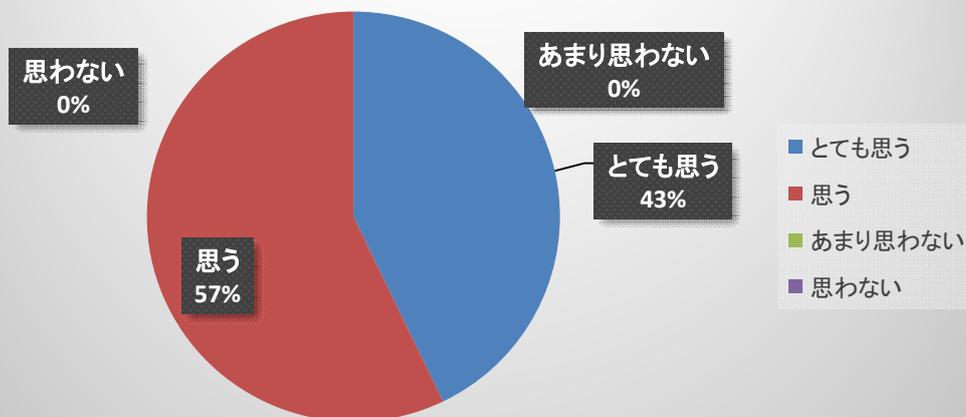
2. 本校の児童は、英語・英語活動の授業に意欲的だと思いますか。



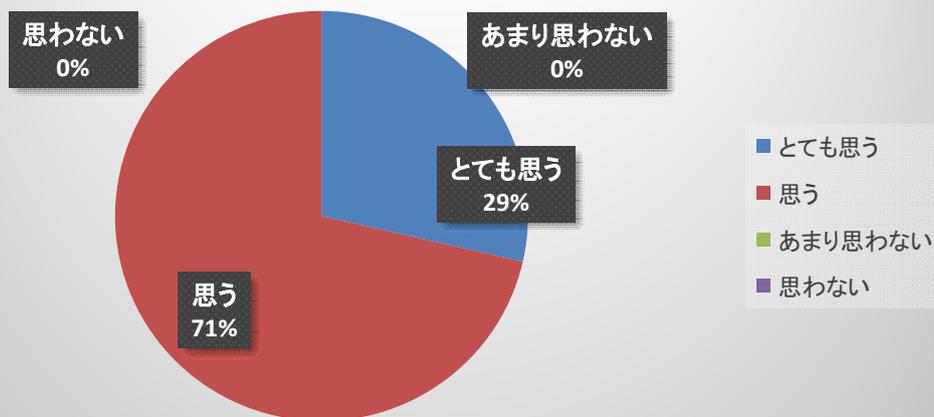
3. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、本校の目指す児童の育成に役立っていると思いますか。



4. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、児童の様子から他の教科等とのバランスのとれた授業時数となっていると思いますか。



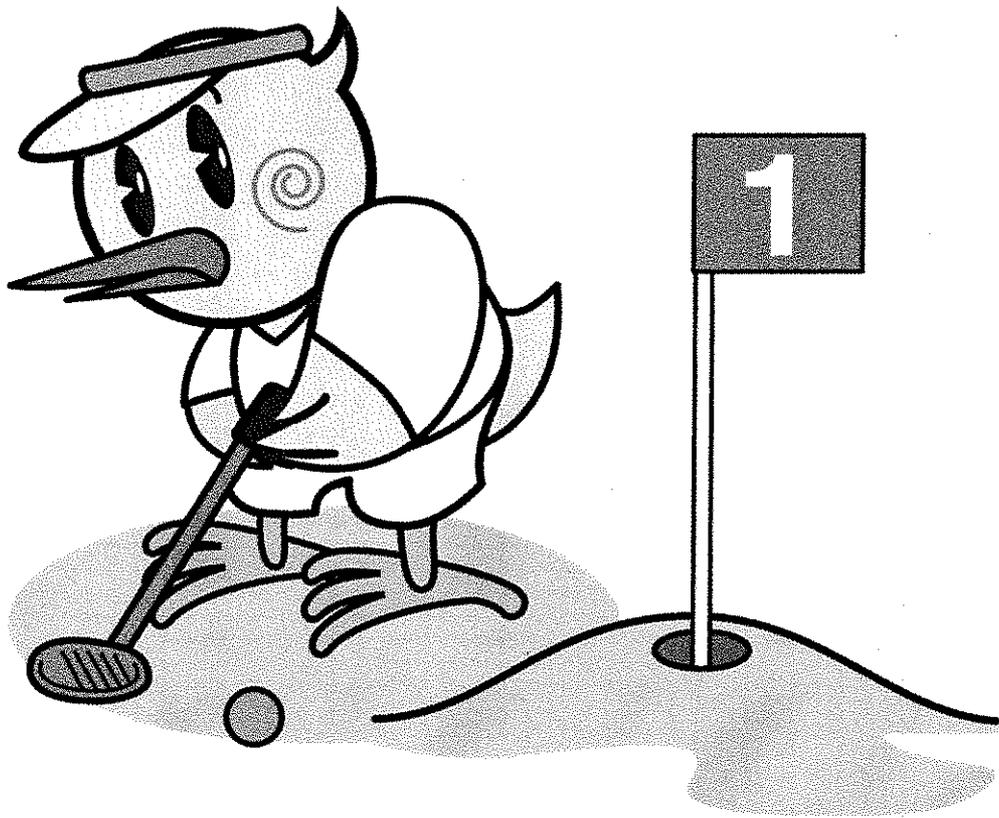
5. 本校の英語・英語活動は、本校や地域の実態にあったものとなるように努めてまいりましたが、児童の様子から、その成果が感じられますか。



## 5 研究発表会、公開授業、研修会等の取組状況

平成31年 1月 23日(水)実施  
川里中学校区(Hブロック)

# 共和小学校



## 第6学年1組 英語学習指導案

平成31年 1月23日(水) 第5校時  
 在籍児童数 男子 8名 女子 8名 計16名  
 場 所 6年1組 教室  
 指 導 者 T1 教諭  
 (T2 ALT)

1 単元名 What do you want to be? 将来の夢・職業

2 本時の学習指導 (5/8)

(1) 本時の目標

- ・友達が様々な夢を持っていることに気づき、自分の将来の夢について、自分の気持ちを含めながら積極的に伝えようとしている。

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

(2) 本時の研究授業の視点

◎児童一人一人が自信をもって英語でやり取りができるようにするための取組み

「夢あて！ジェスチャークイズ！」

- ・What do you want to be? I want to be a～. に自分の気持ちを伝える表現を加え、会話することの楽しさを感じさせたい。児童が不安感なく、活動に取り組めるようにコミュニケーションをする際にはジェスチャークイズを取り入れ、英語に苦手意識がある児童への負担を減らし、みんなが楽しく取り組めるようにした。定着させたい英語の表現をただ話させるだけでなく、相手の夢を聞いた感想を一言英語で伝えたり、相手に伝わるような身振り手ぶりのジェスチャーを入れたり、自分の伝えたいことを相手にしっかりと伝えたりすることで一人一人が自信をもって英語でのやりとりができることにつながると考えた。

(3) 単元の指導計画

時	目標	活動	使用表現・語彙	評価規準
1	・さまざまな職業の言い方を知ろう。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・あいさつ</li> <li>・歌</li> <li>・Phonics Practice</li> <li>・この人の職業な～に？</li> <li>・ポインティングゲーム</li> <li>・Writing&amp;Reading</li> <li>・Storytelling</li> </ul>	teacher/soccer player/doctor/bus driver/baker/artist/zookeeper/dentist/fire fighter/pilot/flight attendant/baseball player/farmer/florist/comedian/singer/vet/figure skater/cook/actor/actress/pianist/YouTuber/fashion designer trimmer/dancer astronaut	<ul style="list-style-type: none"> <li>・さまざまな職業について聞いたり言ったりすることができる。【関】</li> <li>・英語での職業の言い方について、日本語との違いや共通点を知る。【言】</li> </ul>

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ I want to be~を使ってなりたい職業を答えよう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ あいさつ</li> <li>・ 歌</li> <li>・ Phonics Practice</li> <li>・ キーワードゲーム</li> <li>・ あなたはどっち?</li> <li>・ 聞き取りクイズ①</li> <li>・ Writing&amp;Reading Practice</li> <li>・ Storytelling</li> </ul>	<p>I want to be~.</p> <p>teacher/soccer player/doctor/bus driver/baker/artist/zookeeper/dentist/fire fighter/pilot/flight attendant/baseball player/farmer/florist/comedian/singer/vet/figure skater/cook/actor/actress/pianist/YouTuber/fashion designer trimmer/dancer astronaut</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ なりたい職業について英語で答えることができる。【表】</li> <li>・ 将来の夢について簡単な語句や基本的な表現を聞くことができる。【理】</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ なりたい職業を英語で尋ねよう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ あいさつ</li> <li>・ 歌</li> <li>・ Phonics Practice</li> <li>・ 聞き取りクイズ②</li> <li>・ チャンツ</li> <li>・ ヒントをもらって</li> <li>What do you want to be?</li> <li>・ Writing&amp;Reading Practice</li> <li>・ Storytelling</li> </ul>	<p>What do you want to be?</p> <p>I want to be~.</p> <p>teacher/soccer player/doctor/bus driver/baker/artist/zookeeper/dentist/fire fighter/pilot/flight attendant/baseball player/farmer/florist/comedian/singer/vet/figure skater/cook/actor/actress/pianist/YouTuber/fashion designer trimmer/dancer astronaut</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ なりたい職業について英語で尋ねることができる。【表】</li> <li>・ 将来の夢について簡単な語句や基本的な表現を聞くことができる。【理】</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ なりたい職業について尋ねたり答えたりしよう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ あいさつ</li> <li>・ 歌</li> <li>・ Phonics Practice</li> <li>・ チャンツ</li> <li>・ みんなの夢を集めて! 集めて! 集めよう!</li> <li>・ Writing&amp;Reading Practice</li> <li>・ Storytelling</li> </ul>	<p>Hello!</p> <p>What do you want to be?</p> <p>I want to be~.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 英語表現を使用して相手に尋ねたり答えたりして会話ができる。【表】</li> <li>・ 集めた夢について、見本を見ながら書くことができる。【理】</li> </ul>

5 (本時)	・自分の将来の夢について、自分の気持ちを含めながら積極的に伝え合おう。	・あいさつ ・歌 ・Phonics Practice ・教えて！先生たちが子供のときの夢！ ・夢あて！ジェスチャークイズ！ ・Writing&Reading Practice ・Storytelling	Hello. What do you want to be? I want to be~. I know. Yes. No. I like~. I can~. That's a nice dream. Great dram. Wonderful dream. など	・自分の気持ちを含めながら、相手と積極的にやり取りしようとしている。 【関】
6	・「夢宣言」のスピーチ原稿を書こう。	・あいさつ ・歌 ・Phonics Practice ・チャンツ ・スピーチ原稿を読む ・スピーチ原稿を書こう	My Dream I want to be~. I like~. I can~. What do you want to be?	・将来の夢について、例文を参考に語と語の区切りに注意しながら書いている。【表】
7	・世界の子供たちの夢を知ろう。	・あいさつ ・歌 ・Phonics Practice ・チャンツ ・世界の子供の夢クイズ！！ ・スピーチの準備	My Dream I want to be~. I like~. I can~. What do you want to be?	・世界の子供たちも様々な夢をもっていることや置かれている環境によって夢は異なることを知る。【言】
8	・夢にむかって堂々とスピーチをしよう。	・あいさつ ・歌 ・Phonics Practice ・チャンツ ・「夢宣言」	My Dream I want to be~. I like~. I can~. What do you want to be?	・将来の夢について友達に積極的に伝えようとしている。 【関】 ・将来の夢や理由について聞いたり言ったりすることができる。【表】

(3) 展開

時間	活動内容	児童の活動	指導者の活動		◇指導上の留意点 ◎評価
			T 1 (担任)	T 2 (ALT 等)	
ウ オ ー ム ア ッ プ 10 分	1 Greetings	・挨拶をする。 (Stand up.) Good afternoon, Ramon. I'm ~. Oh!Good! How about you? (Sit down.)	・挨拶をする。 Let's say good afternoon to Ramon. Let's greet with your friends.	・挨拶をする。 Good afternoon, everyone. ・机間指導を行 う。	◇教師の目を見て元気に挨拶をさせる。  ◇一言英語で返し、握手をしながら挨拶をする。

<p>2 About Today</p>	<p>① It's Wednesday. ② It's January 23rd. ③ It's sunny cloudy rainy. ④ It's ~</p>	<p>・児童と一緒にはっきりとした声で発音し、確認する。</p>	<p>①What day is it today? ② What is the date today? ③ How is the weather today? ⑤ What time is it now?</p>	<p>◇毎時間、同じ質問をすることで、基本的な表現の仕方を定着させる。</p>
<p>3 Small Talk</p>	<p>・教師の会話の内容を推測しながら聴く。 ・教師からの質問に答える。</p>	<p>What did you want to be when you were a child? ・児童に簡単な質問をする。</p>	<p>I wanted to be~.</p>	<p>◇会話の内容を聞き、何を話していたか確認する。 ◇教師の質問に答えながら会話に参加させる。</p>
<p>4 Sing a Song</p>	<p>「フォニックスソング（職業）」</p>	<p>・PCを操作し音楽をかける。 ・児童と一緒に歌う。</p>	<p>・児童の手本となるよう口の動きを意識して発音する。</p>	<p>◇口を開けてはっきりと発音させる。 ◇ALTの口の動きを見るようにさせる。</p>
<p>5 Phonics Practice</p>	<p>・子音+母音の音節に注目しながら単語をアルファベットの「音」から予測して読む。</p>	<p>・PCを操作し児童に質問していく。</p>	<p>・単語の正しい読み方を児童に教える。</p>	<p>◇アルファベットの「音」をつなげて読ませるようにする。 ◇間違えてもよいので声を出して読んでみる雰囲気を作る。</p>
<p>6 Today's Can-Do</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p><b>Today's Can-Do</b>      自分の将来の夢について、自分の気持ちを含めながら積極的に伝え合おう！！</p> </div>			<p>◇めあてを確認し、今日行うことを意識させる。</p>
<p>7 Communication Practice</p>	<p>教えて！先生たちが子供の時の夢！ What do you want to be? ・ヒントを見て答える。・ALTの後にリピートする。 I want to be~.  夢あて！ ジェスチャークイズ！</p>	<p>・先生方の夢についてヒントを出す。（3ヒントやイラストジェスチャー）  ・デモンストレーションを行う。</p>	<p>What do you want to be? I want to be~.  ・デモンストレーションを行う。</p>	<p>◇次に行くコミュニケーション活動につながるように、英語表現を正しく言えるようにする。 ◇子供たちにとって身近な存在である先生方の夢を知ることによって楽しい雰囲気を作れるようにする。</p>

・夢あてジェスチャークイズのポイント伝える。(アイコンタクト・スマイル・クリアボイス・ジェスチャー英語の一言感想など)

・夢あてジェスチャークイズのポイントを担当と共に伝える。

◇デモンストレーションを行った後、少し日本語で補足し、全員が活動内容を理解できるようにする。  
◇児童が活動しながらポイントが見られるように黒板にポイントをまとめる。

【夢あて！ジェスチャークイズ！のやり方】

C1: Hello!

C2: Hello!

Rock-scissors-paper-123 ! (英語でジャンケンをする。)

ジャンケンに勝った児童から

C1: What do you want to be ?

C2: I want to be . . . (ジェスチャー)

C1: I know !

〇〇 ! (職業の名前を言う。)

C2: Yes !

No ! Close ! (もう一度ジェスチャー)

I want to be a(an)~ !

C1: Oh! That' s a nice dream ! Great dream! Wonderful dream! など

友達の夢を聞いた感想を一言英語で伝える！

※C1 と C2 の役を交代する。

C1: Thank you! See you!

C2: Thank you! See you! (別れたら友達の夢をメモする。)

・活動をはじめる。

・友達に英語で自分の夢を伝えることができたか、友達の夢を

・児童と一緒に活動に参加する。  
・児童の補助をする。  
・活動の途中で意識してほしいことを呼びかける。  
・終了時間に声をかける。

・活動の振り返りをさせる。

・児童と一緒に活動に参加する。  
・児童が英語の発音に困っていたら補助をする。

・素早く席につけるように補助をする。

・発表した児童を英語で称賛する。  
Great!

◇正確に相手に伝えることや自分の気持ちを伝えることを意識させる。

◇相手との適切な距離をとるために

Fingertip communication

を意識させ、相手に聞こえる声で英語を話させる。

◇担任やALTも憧れの職業を言い、みんなで英語で会話しコミュニケーションをとる楽しさを味わわせる。

		知ることができたか振り返る。		Good job!	◎自分の気持ちを含めながら、相手と積極的にやり取りしようとしている。 【関】
振り返り 2分	8 Writing Practice	What do you want to be? I want to be~. を見本を見ながら書く。	・机間指導をする。	・机間指導をする。	◇声に出しながら書かせるようにする。 ◇四線を意識して書くように声かけをする。
	9 Looking Back	・振り返りをする。 ・T1の評価 ALTの評価を聞く。 ・次回の英語の学習の見通しを持つ。	・本時の評価をする。 ・次回の活動内容を伝える。	・児童の頑張りを褒める。	◇児童の学習態度や取組などでよかったところを具体的に称賛し、次時への意欲を高める。
	10 Greetings	・挨拶をする。 Goodbye, Ramon.	・挨拶をさせる。	・挨拶をする。 Good bye, everyone.	◇気持ちのよい挨拶で授業を終えるために笑顔で挨拶をする。

川里中学校区(屈巢小、共和小、広田小、川里中) 平成31年1月23日(水)於 共和小学校  
 ☆参加者数 16名(共和小、屈巢小、広田小、吹上小、川里中)

- 授業 6学年1組 英語 第5校時
- 児童数 16名
- 場所 6学年1組 教室
- 授業者 T1 教諭  
T2 A L T
- 单元名 We Can! 2 Unit 8  
What do you want to be?

○研究協議

【授業者より】

- ・歌は職業に関するフォニックスソングとした。
- ・普段から英語でのあいづちを大切にしてきた。
- ・自然な反応がよかった。繰り返しではこのような自然さは出ない。

○グループ協議内容

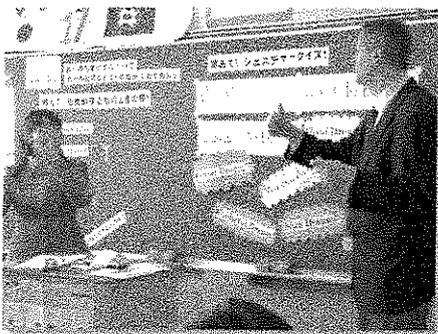
【参加者より】

- ・担任のジェスチャーがよかった。
- ・「一言自分の気持ちを入れて」という流れがよかった。
- ・スモールトークでは先生の考えを知ることができてよかった。
- ・毎回同じ曜日、同じ時間ではなく、昨日は？明日は？と変化をつけていてよかった。
- ・You can do it! Nice dream! のような温かい一言がとてもよかった。

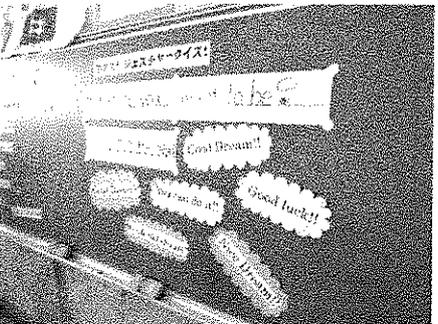
○指導講評

【英語推進委員 鴻巣中 主幹教諭 先生】

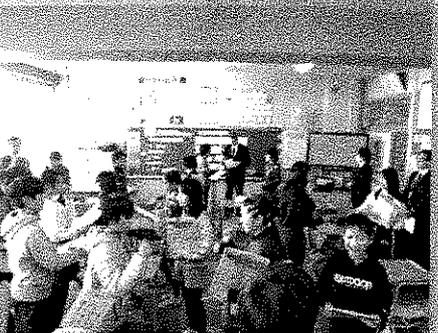
- ・ジェスチャーがうまくできるか心配されたが、とてもよかった。
- ・先生のなりたい夢が児童の意欲を大きく掻き立てた。
- ・Nice dream! のような一言が自然でリアルコミュニケーションとなっていてよかった。
- ・フォニックスは音と綴りの関係を理解するうえで重要である。しかし、長くなりすぎないように。



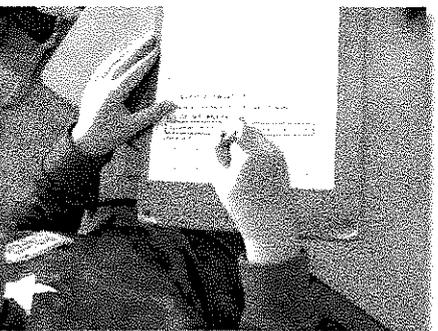
お互い将来の夢を英語でデモンストレーション。リアクションやジェスチャーが素晴らしい!



相手の将来の夢を伝え合い、聞いた感想を述べ合うための表現を確認。どれも自然でした。



友達に英語で自分の夢を伝え、相手の夢を聞き取り、互いにリアクション!とても楽しそう!



今日の活動で会話した内容を最後は実際に英語で書いてみる。みんなよく書いていました。



【教育指導員 先生】

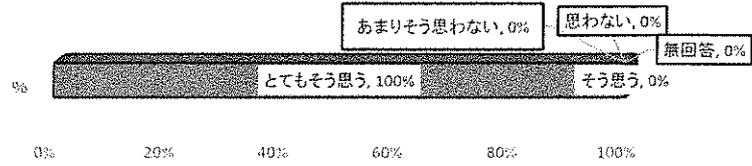
- ・オールイングリッシュの授業では、子供に無理が掛かることが多い。日本語を適度に入れるとよい。
- ・子供をのせる技術も大切である。
- ・小学校の先生が英語を教えることの難しさもあるが、児童をよく知っている指導上のメリットもある。
- ・一人一人の実践を記録として残すことも大切。
- ・学級担任が英語を話すことの大切さがある。

平成30年度 鴻巣市 中学校区英語・英語活動授業研究会 アンケート

中学校区	川里	中学校	会場	共和	小学校
実施日	2019年1月23日				
回収数	11				

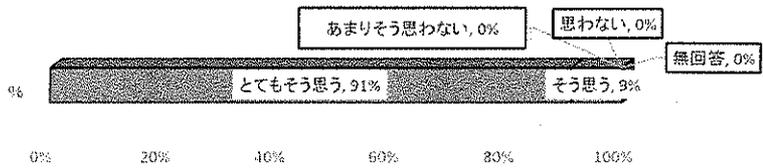
1 今回の授業研究会は今後の英語・英語活動の授業に役立つものとなりましたか。

	%	人数
とてもそう思う	100%	11
そう思う	0%	0
あまりそう思わない	0%	0
思わない	0%	0
無回答	0%	0



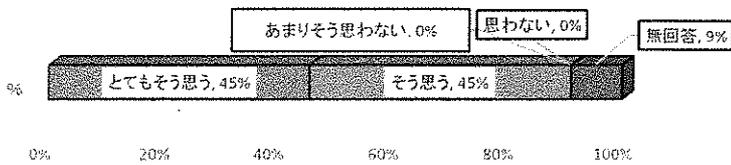
2 今回の研究協議会の協議の内容や方法は参加者にとって効果的だと思いましたか。

	%	人数
とてもそう思う	91%	10
そう思う	9%	1
あまりそう思わない	0%	0
思わない	0%	0
無回答	0%	0



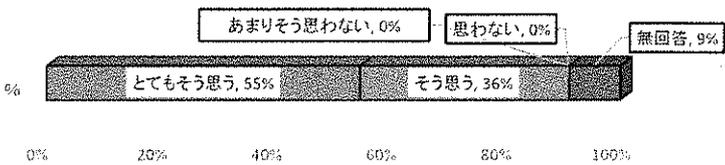
3 本市全体の英語・英語活動の教員の指導力は以前より向上していると思いますか。

	%	人数
とてもそう思う	45%	5
そう思う	45%	5
あまりそう思わない	0%	0
思わない	0%	0
無回答	9%	1



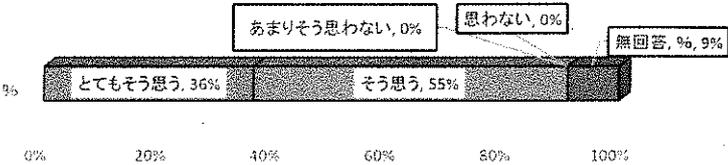
4 本市の児童生徒は以前より英語で積極的にコミュニケーションを図っていると思いますか。

	%	人数
とてもそう思う	55%	6
そう思う	36%	4
あまりそう思わない	0%	0
思わない	0%	0
無回答	9%	1



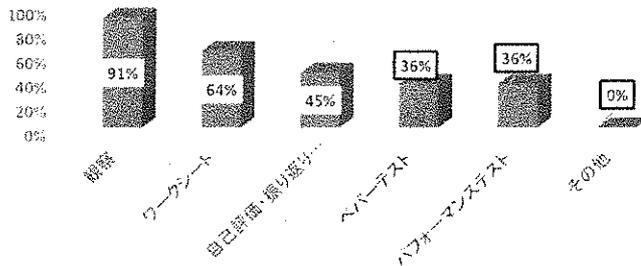
5 本市の児童生徒たちの英語の領域（話すこと（やり取り・発表）・聞くこと・読むこと・書くこと）は以前より高まっていると思いますか。

	%	人数
とてもそう思う	36%	4
そう思う	55%	6
あまりそう思わない	0%	0
思わない	0%	0
無回答	9%	1



6 児童生徒の領域（聞くこと・読むこと・話すこと（やり取り・発表）・書くこと）の高まりを測る方法や手段として、普段授業でどのようなこと（もの）を行ったり、活用したりしていますか。

	%	人数
観察	91%	10
ワークシート	64%	7
自己評価・振り返りカード	45%	5
ペーパーテスト	36%	4
パフォーマンステスト	36%	4
その他	0%	0



中学校区（川里）中学校

H31.1.23（水）

共和小学校

○ 本授業研究会や普段の英語・英語活動の授業に関して、お気付きの点やご不明な点、ご意見等ございましたら、ご記入ください。

- ・日頃からクラスルームイングリッシュを使って、英語に慣れる耳にしていきたいと思いません。
- ・小学校の授業で難しい英単語（職業など）も勉強しているので、中学校では復習として確認できると良いと思う。聞くこと、話すことだけでなく、書くことまで指導しているので、更なる定着を中学校でも図っていきたいと思う。
- ・多くのことを学ばせていただきました。
- ・必然性をどう仕組みでいくかが大切だと感じました。